

**Centre Hospitalier de
l'Ouest Vosgien**

Direction des soins
Groupe de tuteurs du CHOV

LIVRET D'ACCUEIL DES ETUDIANTS INFIRMIERS

Pôle SSR et pôle médico social et gériatrique

CENTRE HOSPITALIER DE NEUFCHATEAU

1280 avenue de la division Leclerc – BP 249 – 88307 NEUFCHATEAU CEDEX

Téléphone : 03 29 94 80 00 – Télécopie : 03 29 94 85 00

Email : direction@ch-neufchateau.fr

CENTRE HOSPITALIER DE VITTEL

191 avenue Maurice BARRES – BP 20129 – 88802 VITTEL CEDEX

Téléphone : 03 29 05 88 88 – Télécopie : 03 29 05 88 15

Email : sdirection@ch-vittel.fr

SOMMAIRE

1	INTRODUCTION	Page 3
2	CHARTRE D'ENCADREMENT	Page 4
3	LA DEMARCHE TUTORALE	Page 8
4	RAPPELS DES REFERENTIELS	Page 11
5	PRESENTATION GENERALE DES ETABLISSEMENTS	Page 11
6	PRESENTATION	
	- DIAGNOSTICS PREVALENTS EN GERIATRIE ET SSR	
	- UNITES DE SOINS	Page 16
7	SUPPORTS DE MUTUALISATION	Page 115

1 INTRODUCTION

Ce livret d'accueil a été conçu afin de faciliter votre intégration dans l'établissement. Disponible dans chaque unité de soins où il vous sera remis, il présente une description du Centre Hospitalier de l'Ouest Vosgien et de ses différents pôles d'activité.

La structure de chaque pôle vous est détaillée ainsi que les conditions d'accueil par unité.

Vous y trouverez les noms des responsables de votre encadrement, Maîtres et Tuteurs de stage, les situations prévalentes et les supports de mutualisation s'y rapportant.

Les équipes de soins compléteront ces informations et vous accompagneront tout au long de votre stage que nous vous souhaitons le plus enrichissant possible.



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CHARTE D'ENCADREMENT Des étudiants en soins infirmiers

La charte formalise les engagements entre les structures d'accueil et les IFSI à l'égard de la formation clinique des étudiants en soins infirmiers.

Elle constitue un support fondateur obligatoire pour les stages qualifiants.

Elle se décline au sein de chaque service.

Elle s'inscrit dans la politique :

- d'encadrement des étudiants
- des structures d'accueil
- du référentiel de formation

Elle fera l'objet d'une évaluation régionale.

I) Objectifs de la charte d'encadrement

- Permettre au service d'accueil et à l'institut de garantir la qualité de la prestation d'encadrement des étudiants infirmiers en stage.
- Constituer un engagement partagé afin de répondre à tous les critères qualité attendus pour l'acquisition des compétences par les étudiants.

II) Responsabilités des acteurs

La charte est portée à la connaissance et appliquée par l'ensemble des acteurs. Les partenaires de cette charte garantissent le respect et la sécurité de la personne soignée à toutes les étapes de l'encadrement des étudiants.

① La structure d'accueil

La Direction des soins :

Elle est responsable de l'encadrement des étudiants en stage et est garante de l'application de cette charte d'encadrement. Elle est tenue informée des difficultés ou conflits.

Chaque étudiant :

- est placé sous la responsabilité d'un maître de stage ;
- bénéficie d'un tuteur et de professionnels de proximité qui l'encadrent.

Chacune des fonctions est définie et occupée par un professionnel identifié au sein de chaque établissement.

Le maître de stage : Cadre de santé

- Représente la fonction organisationnelle et institutionnelle du stage ;
- Exerce des fonctions de management et de responsabilité sur l'ensemble du stage
- Est le garant de la qualité de l'encadrement ;
- Met en place les moyens nécessaires à ce dernier et veille à l'établissement d'un livret d'accueil spécifique ainsi qu'à la diffusion et à l'application de la charte d'encadrement ;
- Assure le suivi des relations avec l'institut de formation pour l'ensemble des étudiants placés sur le territoire dont il a la responsabilité, et règle les questions en cas de litige ou de conflit ;
- Accueille l'ensemble des étudiants affectés à sa zone d'exercice ;
- Intègre la démarche tutorale notamment de l'accueil institutionnel et au processus d'évaluation de l'étudiant.

Le tuteur de stage : Infirmier (ou sage femme selon les compétences) et/ou le cadre de santé selon les étapes de la démarche tutorale

- Représente la fonction pédagogique du stage. Il peut le faire temporairement et sur une zone à délimiter (pôle, unité...) ; Il est volontaire et désigné par le cadre de santé.
- Est un professionnel expérimenté, il a développé des capacités ou des compétences spécifiques et de l'intérêt pour l'encadrement d'étudiants ;
- Connaît bien les référentiels d'activités, de compétences et de formation des futurs professionnels qu'il encadre ;
- Assure un accompagnement des étudiants et évalue leur progression lors d'entretiens réguliers ;
- Peut accompagner plusieurs étudiants et les recevoir ensemble lors de leur accueil ou de séquences de travail ;
- Peut proposer aux étudiants, des échanges autour des situations ou des questions rencontrées ;
- Facilite l'accès des étudiants aux divers moyens de formation proposés sur les lieux de stage, les met en relation avec des personnes ressources et favorise, en liaison avec le maître de stage, l'accès aux services collaborant avec le lieu de stage en vue de comprendre l'ensemble du processus de soin ;
- A des relations régulières avec le formateur de l'institut de formation, référent du stage. Il propose des solutions en cas de difficultés ou de conflits ;
- Évalue la progression des étudiants dans l'acquisition des compétences après avoir demandé l'avis des professionnels qui ont travaillé en proximité avec l'étudiant ;
- Formalise cette progression sur le portfolio lors des entretiens avec l'étudiant en cours et à la fin du stage.
- Il est personne ressource pour ses collègues, professionnels de proximité

Chaque étudiant connaît son tuteur de stage et ses missions.

Les professionnels de proximité : tous les professionnels infirmiers et par délégation aides soignants / auxiliaires puéricultrices selon les compétences

- Représentent la fonction d'encadrement pédagogique au quotidien ;
- Sont présents avec l'étudiant lors des séquences de travail de celui-ci, le guident de façon proximale, lui expliquent les actions, nomment les savoirs utilisés, rendent explicites leurs actes, etc.... ;
- Accompagnent l'étudiant dans sa réflexion et facilitent l'explicitation des situations et du vécu du stage, ils l'encouragent dans ses recherches et sa progression ;
- Consultent le portfolio de l'étudiant afin de cibler les situations, activités ou soins devant lesquels l'étudiant pourra être placé ;
- Ont des contacts avec le tuteur afin de faire le point sur l'encadrement de l'étudiant de manière régulière ;

Les autres professionnels de santé (Assistante sociale, Kinésithérapeute, ergothérapeute etc..)

- sont personnes ressources
- contribuent aux apprentissages de l'étudiant.

② L'étudiant

Il est acteur et responsable de sa formation. Pour préparer son arrivée, il s'informe des spécificités du service dans le livret d'accueil, et :

- S'engage à respecter les modalités d'organisation du stage ;
- Formule les objectifs en cohérence avec le livret d'accueil et son niveau d'acquisition figurant dans le portfolio qu'il présente, complète et fait valider par le tuteur dans une démarche tutorale définie ;
- S'auto évalue dans sa progression au contact des professionnels ;
- Intègre une démarche constructive d'apprentissage : il se donne les moyens d'acquérir des compétences à partir des ressources mises à disposition dans le service et des supports de mutualisation en vigueur ;
- S'inscrit dans une logique de réflexion d'analyse de pratique ;
- Adopte un comportement responsable, attentif aux personnes et aux biens ;
- Est respectueux de la réglementation, des règles professionnelles, ainsi que des règles en vigueur dans la structure d'accueil.
- Il sollicite les professionnels de proximité pour son évaluation quotidienne
- Il a recours au tuteur et/ou maître de stage en cas de difficultés, litiges ou autres demandes.

③ Les Instituts de Formation en Soins Infirmiers

Les IFSI désignent un formateur référent pour chacun des stages et en informent la Direction des Soins, les Maîtres de stage ainsi que les étudiants.

Le formateur de l'IFSI référent de stage :

- S'engage à maintenir avec le service d'accueil des relations régulières ;
- Est en lien avec le maître de stage en ce qui concerne l'organisation générale des stages dans son unité ou sa structure ;
- A accès aux lieux de stage et peut venir encadrer un étudiant sur sa propre demande ou celle du tuteur de stage. Il régule les difficultés éventuelles ;

Dans le champ de cet encadrement, la réalisation d'actes professionnels par l'étudiant ne relève pas de l'initiative du formateur référent.

Son rôle :

- Assurer la coordination avec l'établissement d'accueil ;
- Accompagner les équipes dans l'utilisation du référentiel de compétences et des outils de suivi de la formation ;
- Participer à l'évaluation de certaines compétences (ex compétence 1 et 2)
- Contribuer à la formation clinique de l'étudiant et à l'analyse de ses pratiques ;
- Communiquer avec le tuteur et le maître de stage afin de suivre le parcours de l'étudiant ;
- Organiser des rencontres avec les étudiants sur les lieux de stage ou à l'IFSI.
- Participer à l'évaluation de l'atteinte des objectifs avec le tuteur

III) Les outils

① Le livret d'accueil

Il est spécifique à chaque lieu de stage, il comporte :

- Les éléments d'information nécessaire à la compréhension du fonctionnement du lieu de stage (type de services ou d'unités, population soignée, pathologies traitées, orientation médicale du service....) ;
- Les situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver ;
- Les actes et activités qui lui seront proposés ;
- Les éléments de compétences plus spécifiques qu'il pourra acquérir ;
- Les supports de mutualisation des différentes unités ;
- La liste des ressources offertes à l'étudiant dans le stage ;
- Les modalités d'encadrement : conditions de l'accueil individualisé de l'étudiant, établissement d'un tutorat nominatif, prévision d'entretien à mi-parcours, prévision des entretiens d'évaluation ;
- Les règles d'organisation en stage : horaires, tenue vestimentaire, présence, obligations diverses.

② Le portfolio

- Il sert à mesurer la progression de l'étudiant en stage durant l'ensemble de la formation ;
- Il est centré sur l'acquisition des compétences, des activités et des actes infirmiers ;
- Il est rempli par l'étudiant et le tuteur et est consultable par tous ;
- Il est utilisé par le tuteur pour réaliser l'évaluation de la progression de l'étudiant lors de chacun des stages ;
- Il est utilisé par le formateur de l'IFSI responsable du suivi pédagogique de l'étudiant pour réaliser des bilans semestriels d'acquisition ;

IV) Conclusion

La charte fait l'objet d'une évaluation régionale permettant ainsi une réactualisation en fonction de l'évolution des missions du service d'accueil et/ou des objectifs de formation clinique des étudiants.

Le centre hospitalier de l'Ouest Vosgien fait le choix de l'organisation suivante :

- **Le Maître de stage** est le cadre de santé
- **Le Tuteur de stage** est un professionnel infirmier volontaire. (Il peut être secondé par le Maître de stage selon les besoins et les étapes de la démarche tutorale).
- **Les professionnels de proximité** sont tous les infirmiers et autres professionnels paramédicaux associés à l'encadrement des étudiants.

**Etapes : Accueil institutionnel
Accueil pédagogique
Bilan de mi stage
Visite sur site
Bilan final et évaluation des compétences**

Préalables à l'accueil

Les deux premières semaines seront planifiées en 7h (ou 8h) avec un premier bilan à 15 jours pour voir les capacités d'adaptation de l'étudiant. Toutes les promotions sont concernées par cette modalité.

Les modifications du planning seront proposées par les tuteurs de chaque lieu de stage en concertation avec l'étudiant et information du maître de stage.

Pour les équipes en 12 h, il est conseillé de définir le profil de poste de l'étudiant et ses activités selon son année de formation et, par conséquent de décider du moment des transmissions.

Par ailleurs, les étudiants sont invités à lire les dossiers des patients qui leur sont affectés, en début de poste

Avant l'arrivée sur le lieu de stage, le cadre formateur et le Maître de stage se concertent sur les dates de visite sur site.

L'étudiant doit consulter le livret d'accueil existant.

Le temps de détachement minimum du tuteur est de 7h/mois par unité pour plusieurs étudiants du même semestre. Pour l'instant, ce temps est noté en heures supplémentaires.

1. ACCUEIL INSTITUTIONNEL

Il s'agit d'un accueil qui se fait pour un groupe d'étudiants du même semestre et arrivant à la même date.

Cet accueil se fait par le cadre du service ou un cadre du pôle, donc, par un maître de stage.

Le maître de stage donne des explications sur les locaux, la logistique, l'organisation, les documents, les activités, le parcours de stage et organise une visite de l'hôpital.

Il présente la démarche tutorale de l'établissement CHN CHV, donne les dates de bilans, visites et lit le règlement intérieur.

Il précise le rôle de chacun des acteurs, soit du maître de stage, du tuteur, des personnels de proximité, du référent IFSI et de l'étudiant.

Cet accueil a lieu le premier jour et a une durée de 1h à 1h30.

2 . L'ACCUEIL ORGANISATIONNEL

Il est réalisé par le cadre du service ou est affecté le ou les étudiants. C'est un accueil un plus personnalisé. Le maître de stage désigne le(s) tuteur(s) et présente le planning des horaires de travail.

Présentation du vestiaire et des spécificités du service.

Temps global de ½ h et le premier jour de stage.

3. L'ACCUEIL PEDAGOGIQUE

C'est un accueil Individuel réalisé par le tuteur dans les premiers jours de stage. Temps de détachement de 1 h environ.

Le tuteur présente les attentes du service et écoute celles de l'étudiant par le biais de ses objectifs de stage et de son portfolio.

Pendant cet entretien, le tuteur présente les professionnels, le livret d'accueil spécifique de l'unité, le support de mutualisation et des outils éventuels du service.

Il est spécifié que le livret d'accueil devrait être consulté en amont par les étudiants, par intranet.

Les dates de bilans et les modalités des horaires du planning sont confirmées.

Pendant cet entretien, la prise de connaissance des pré-requis des étudiants est vérifiée selon ses enseignements théoriques etc...

Les compétences à acquérir sont à préciser...

4. BILAN : J15 et mi stage

- **Si stage de 5 semaines : 1 bilan à 15 jours uniquement**
- **Si stage de 10 semaines : 1 bilan à 15 jours plus un autre bilan la 4^{ème} semaine, qui est cumulé avec la visite sur site du référent IFSI.**

Bilan à J15 : 1 à 2h

Avec un tuteur et chaque étudiant

Pendant ce temps de bilan, plusieurs finalités sont déclinées :

- La vérification de l'utilisation du support de mutualisation.
- Les résultats de l'atteinte des objectifs de stage et le réajustement des actions selon l'évaluation du jour.
- L'expression du ressenti, du vécu de l'étudiant et son auto évaluation
- L'expression du ressenti de l'équipe et son évaluation
- La coévaluation de l'étudiant et de l'équipe et les réajustements à envisager si besoin...
- Le réajustement des horaires en fonction du bilan fait et des besoins de l'étudiant

L'outil utilisé sera la feuille du bilan de stage du portfolio (feuille à photocopier ou à refaire en exemplaire X) en indiquant de quel type de bilan il s'agit.

Bilan à mi-stage : 3h

La date, fixée avant l'arrivée de l'étudiant, est communiquée

Sont présents à ce bilan, qui correspond également à la visite sur site :

- Le formateur référent IFSI
- Le ou les tuteur(s) de stage
- Le ou les étudiants
- Le maître de stage en cas de difficultés ou demande de sa part.

Un seul outil est à utiliser pour le compte rendu, soit la feuille de visite sur site, qui sera photocopiée à l'issue du bilan et insérée dans le portfolio de l'étudiant.

Finalités de ce bilan :

→ Auto-évaluation de l'étudiant.

→ L'Analyse de Pratique Professionnelle +/-.

→ La présentation d'une démarche de soins des patients pris en charge, (nombre de patients définis par service et autant de démarches faites).

→ L'acquisition → Validation amorcée des compétences en fonction des situations tracées sur les fiches du support de mutualisation,

La validation des actes réalisés

La visualisation de l'atteinte des objectifs de stage de l'étudiant.

→ La concertation des différents acteurs et le réajustement +/- objectifs avec les axes de progression éventuels.

(Il est précisé que les démarches de soins sont à faire également en dehors de ce bilan pendant le stage. Les documents du service sont à utiliser par l'étudiant, qui peut également, insérer ses propres documents dans le dossier du patient.)

Le document utilisé est la feuille de l'IFSI qui sera photocopiée et insérée dans le portfolio de l'étudiant.

Ce bilan est collectif dans un premier temps si plusieurs étudiants sont en stage en même temps et individuel dans un deuxième temps.

Le lieu est un endroit calme, soit une salle de réunion ou un bureau.

Il peut y avoir une intervention/visite en plus sur demande du tuteur ou de l'étudiant.

(Le support de mutualisation peut être renseigné pour la compétence 1 par exemple)

Les échanges entre tuteurs et Personnels de Proximité sont nécessaires au préalable au sujet des compétences validées ou non.

Les tuteurs rassemblent les informations orales et écrites. Au cas par cas, un bilan supplémentaire de médiation peut être réalisé si difficulté(s)

5 BILAN FINAL

Temps du bilan : 1 heure

Au préalable :

Evaluation avec les Personnels de proximité afin de connaître leurs avis et recensement des informations tracées par écrit.

Qui : le ou les tuteurs, l'étudiant et maître de stage.

Quand : la dernière semaine de stage.

Quoi : Résumé des objectifs atteints et des compétences acquises avec visualisation du support de mutualisation et retranscription sur le portfolio.

Comment : Utilisation des différents bilans de stage et auto-évaluation de l'étudiant. Remplissage selon les critères et les indicateurs du portfolio

Remplissage de la feuille de stage qui peut être pré-remplie en amont, au crayon de papier, par les personnels de proximité et l'étudiant.

Total hospitalisation de jour	12	places
--------------------------------------	-----------	---------------

Budgets annexes:

EHPAD	144	lits
SSIAD	42	places
HAD		

TOTAL GENERAL	445	lits et places
----------------------	------------	-----------------------

II) Centre hospitalier de VITTEL

3 SITES :

Beau site
Splendid
Petit ban

1. Capacité de l'établissement :

La répartition des lits autorisés par service est la suivante :

Médecine :

Court séjour gériatrique	12	lits
Médecine générale	12	lits (dont 2 lits soins palliatifs)
Hépatogastroentérologie	12	lits
Médecine polyvalente	<u>2</u>	<u>lits</u>
Total médecine	38	lits

SSR :

Polyvalent A	20	lits
Polyvalent B	20	lits
Polyvalent C	10	lits
Neurologique	18	lits
Nutrition	<u>30</u>	<u>lits</u>
Total SSR	98	lits

Total hospitalisation complète	136	lits
---------------------------------------	------------	-------------

Hospitalisation de jour :

Diabétologie	5	places
Gériatrique	5	places

Total hospitalisation de jour	10	places
--------------------------------------	-----------	---------------

EHPAD	62	lits
USLD	30	places

TOTAL GENERAL	238	lits et places
----------------------	------------	-----------------------

III) PRESENTATION DES BUDGETS ANNEXES

1. LES EHPAD

L'EHPAD est une **structure médico-sociale**

L'EHPAD est un lieu de vie qui accueille des personnes âgées dépendantes physiquement et/ou psychologiquement de plus de 60 ans (sauf dérogation).

La politique du maintien à domicile permet aux personnes âgées de vivre le plus longtemps possible dans leur environnement habituel, aussi lorsque ces personnes sont accueillies en institution, elles requièrent le plus souvent une prise en charge médicalisée et une aide aux actes de la vie courante.

De nombreux professionnels médicaux et paramédicaux qu'ils soient libéraux ou salariés interviennent dans la structure. Les établissements font partie de la Filière Gériatrique du Territoire de l'Ouest Vosgien.

L'animation permet au résident de nouer des relations, de maintenir des liens, de conserver ou développer des activités selon les goûts ou les possibilités du résident.

Financement :

Les tarifs sont fixés annuellement par l'autorité de tarification compétente et comprennent un tarif hébergement auquel s'ajoute un tarif dépendance.

Le patient peut, selon son âge et son degré de dépendance, bénéficier de l'Allocation Personnalisée d'Autonomie, de l'aide sociale, de l'APL...

L'évaluation des patients se fait d'une part sur la grille GIR mais aussi sur la grille PATHOS (qui recense les besoins médicaux requis pour ceux-ci).

La maison de retraite du Val de Meuse

La maison de retraite du Petit ban

L'EHPAD est localisé au milieu d'espaces verts, composée de 3 niveaux servis par deux ascenseurs.

Il dispose de 62 places se répartissant en 50 chambres : 12 à 2 lits et 38 à 1 lit.

Equipements :

Les chambres ont toutes un cabinet de toilette avec lavabo et WC.

Elles bénéficient d'installations qui sécurisent : sonnettes, barres d'appui. Elles sont équipées de prise de téléphone, de télévision et de meubles fonctionnels, mais il est possible d'apporter de petits meubles (fauteuil, guéridon)

Une équipe pluridisciplinaire, des intervenants intra et extra hospitaliers :

Médecin coordonnateur, médecins libéraux, cadre, infirmiers, aides-soignants, ash, ergothérapeutes, assistant social, diététicien, animateur, infirmière hygiéniste, EMSP, CLUD

Ministre du culte

Pédicure, coiffeur.

2. L'USLD de Vittel

L'unité de soins de longue durée accueille des patients, sans conditions d'âge, présentant une pathologie, soit active au long court, soit susceptible d'épisodes répétés de décompensation et nécessitant une surveillance médicale et des soins infirmiers fréquents :

- Patients présentant des pansements complexes,
- Insuffisance d'organes sévères avec réévaluations thérapeutiques fréquentes,
- Diabètes déséquilibrés,
- Séquelles d'AVC avec troubles nutritionnels importants et/ou alimentation par sonde, kinésithérapie,
- Maladies neurodégénératives avec besoin de kinésithérapie et/ou présentant des troubles du comportement rendant la prise en charge en EHPAD difficile,
- Patients en fin de vie nécessitant un accompagnement psychologique et technique lourd ou en état crépusculaire,
- Etc....

L'évaluation des patients se fait d'une part sur la grille GIR mais aussi sur la grille PATHOS (qui recense les besoins médicaux requis pour ceux-ci).

Cette unité est située au deuxième étage du bâtiment Splendid du Centre hospitalier de Vittel :

- 6 chambres seules
- 12 chambres doubles.

Les accès du service sont sécurisés par digicodes pour éviter les fugues des patients déments.

Matériels et équipements adaptés :

Chambres médicalisées et salle de bains dotée d'un chariot douche, lits à hauteur variable, lève-malade, fauteuil de positionnement, Salle de rencontres climatisée, Salle de kinésithérapie mise à disposition.

Une équipe pluridisciplinaire :

Médecin, cadre, infirmiers, aides-soignants, ash, ergothérapeutes, assistant social, diététicien, infirmière hygiéniste, EMSP, CLUD ;

Des intervenants extérieurs

Des kinésithérapeutes, orthophoniste, Centre médico-psychologique, musico thérapeute. Possibilité de consultations spécialisées dans le cadre du CHV

Interventions à la demande :

Pédicure, coiffeur, culte...

Financement :

Les tarifs sont fixés annuellement par l'autorité de tarification compétente et comprennent un tarif hébergement auquel s'ajoute un tarif dépendance.

Le patient peut, selon son âge et son degré de dépendance, bénéficier de l'Allocation Personnalisée d'Autonomie, de l'aide sociale, de l'APL...

3. LE SSIAD de Neufchateau

C'est une structure médico-sociale d'une capacité de 42 Places : 37 places réservées aux personnes de plus de 60 ans et 5 places réservées aux personnes handicapées de moins de 60 ans.

Les locaux administratifs sont hébergés à la maison de retraite du Val De Meuse.

Ce service intervient sur les cantons de Neufchâteau, Chatenois, Liffol le Grand et Coussey ; il fonctionne 7 jours sur 7.

Il est composé d'une équipe d'aides-soignantes sous la responsabilité d'une infirmière coordinatrice et intervient sur prescription médicale.

Le travail est organisé en tournée, il peut s'effectuer en partenariat avec des structures d'aide à domicile. Les soins dispensés principalement d'hygiène et de confort contribuent au maintien à domicile des personnes.

Ce service travaille en étroite collaboration avec le CLIC (Centre Local d' Information et de Coordination) et fait partie intégrante de la filière Gériatrique de l'Ouest Vosgien.

6 PRESENTATION DES DIAGNOSTICS PREVALENTS EN GERIATRIE ET SSR

Mouvements	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de soins personnels : s'alimenter, se laver / effectuer ses soins d'hygiène, se vêtir / soigner son apparence • Mobilité physique réduite • Difficulté lors des transferts • Fatigue • Difficulté à la marche • Perturbation des habitudes de sommeil • Intolérance à l'activité • Risque de chute / risque d'accident
<u>Echanges</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Risque d'atteinte à l'intégrité de la peau • Risque de syndrome d'immobilité (en cas d'AVC)
<u>Relations :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Isolement social
<u>Choix :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Inadaptation à un changement dans l'état de santé
<u>Perception</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Image corporelle perturbée • Négligence de l'hémicorps • Sentiment d'impuissance • Diminution situationnelle de l'estime de soi
<u>Sensations et sentiments :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Anxiété • Douleur aiguë • Douleur chronique • Risque de violence envers soi

LISTE DES RECOMMANDATIONS DE LA HAUTE AUTORITE DE SANTE : PARCOURS SSR

- ✓ Prise en charge chirurgicale des tendinopathies rompues de la coiffe des rotateurs de l'épaule chez l'adulte.
- ✓ Critères de suivi en rééducation et d'orientation en ambulatoire ou en soins de suite ou de réadaptation après ligamentoplastie du croisé antérieur du genou.
- ✓ Critères de suivi en rééducation et d'orientation en ambulatoire ou en soins de suite ou de réadaptation après arthroplastie totale du genou.
- ✓ Critères de suivi en rééducation et d'orientation en ambulatoire ou en soins de suite ou de réadaptation après chirurgie des ruptures de coiffe et arthroplasties de l'épaule.
- ✓ Polyarthrite rhumatoïde: aspects thérapeutiques hors médicaments et chirurgie – aspects médico-sociaux et organisationnels.
- ✓ ALD n°14: Insuffisance respiratoire chronique grave de l'adulte secondaire à une bronchopneumopathie chronique obstructive (BPCO).
- ✓ Recommandations portant sur les actes chirurgicaux et orthopédiques ne nécessitant pas, pour un patient justifiant des soins de masso-kinésithérapie, de recourir de manière générale à une hospitalisation en vue de la dispensation des soins de suite et de réadaptation.
- ✓ Modalités de prise en charge d'une épaule douloureuse chronique non instable chez l'adulte.
- ✓ Masso-kinésithérapie dans les cervicalgies communes et dans le cadre du « coup du lapin » ou whiplash.
- ✓ Prise en charge initiale des patients adultes atteints d'accident vasculaire cérébral – Aspects paramédicaux.
- ✓ Modalités, indications, limites de la rééducation dans les pathologies neuromusculaires non acquises.

- ✓ Le dossier du patient en ergothérapie.
- ✓ Pathologies non opérées de la coiffe des rotateurs et masso-kinésithérapie.
- ✓ Le dossier du patient en masso-kinésithérapie.
- ✓ Bilans et techniques de rééducation périnéo-sphinctérienne pour le traitement de l'incontinence urinaire à l'exclusion des affections neurologiques.
- ✓ Rééducation de l'entorse externe de la cheville.
- ✓ Sortie du monde hospitalier et retour à domicile d'une personne adulte évoluant vers la dépendance motrice ou psychique.
- ✓ Sortie du monde hospitalier et retour à domicile d'une personne handicapée sur le plan moteur ou neuropsychologique.
- ✓ Retour à domicile des patients adultes atteints d'accident vasculaire cérébral – Stratégies et organisation.
- ✓ ALD n°20: Paraplégie (lésions médullaires)

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITÉ OU PÔLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : USLD

Pôle : SSR-GERIATRIE

Etablissement : CH VITTEL

Adresse postale : Avenue Maurice Barrès

Localisation dans l'établissement : Etablissement SPLENDID 2^{ème} étage

TYPLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation
santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation : Précisez

Hébergement pour personne nécessitant des soins médicaux et paramédicaux 24h/24

Hospitalisation complète Ambulatoire Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre : précisez: **Placement**

Capacité d'accueil

Lits : 30

Organigramme

Cadre supérieur de santé
Mail : flongeron@ch-vittel.fr

Nom : LONGERON

Téléphone : 0329058878

Maître de stage : NOM :

LONGERON Françoise

Tuteurs : NOM :

IDE CAILAC Cindy
IDE SAGUIER Honorine

--	--

CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Effectif	Spécificité
Médecins	0,40	
Cadres de santé	1	
IDE	5,6	
AS	9,05	
ASH	5,75	
Autres professionnels : précisez		
Ergothérapeute	0,20	
Psychologue	0,10	

Horaires de l'équipe infirmière :

Horaires de l'étudiant :

Matin : 6h15-14h15 Soir : 13h15-20h45 Jour : 8h – 16h Nuit : Alternance jour /nuit <input type="checkbox"/>	Matin : 6h15-14h15 Soir : 13h15-20h45 En 39h : Matin : 6h15 – 14h33 Soir : 12h57 – 20h45
---	---

Modalités d'encadrement :

Date de prise de contact préalable : une semaine avant le stage

Date de l'entretien d'accueil : le premier jour

Date de l'entretien de mi-parcours : à mi-stage

Date d'évaluation de fin de stage : le dernier jour de stage

Règles particulières d'organisation :

Tenues, repas, clés, vestiaire, horaire d'arrivée du 1^{er} jour, défini lors de la prise de contact...

Les rencontres des tuteurs avec les formateurs et les étudiants sont à programmer de façon prévisionnelle. Le référent de stage de l'IFSI contacte le cadre de secteur 15 jours avant l'arrivée de l'étudiant pour fixer les dates de rencontre.

*Le premier jour : A 9H00 au standard à Beau Site, présentation de l'établissement.
Vestiaire au 4^{ème} étage au Splendid (service nutrition), clés du vestiaire dans le service*

Repas au self ou pris dans le service

SITUATIONS LES PLUS FRÉQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ÉTUDIANT POURRA SE TROUVER...

NOTIONS DE SITUATIONS CLÉS, PRÉVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Précisez : Soins des plaies (escarre, ulcère, ...)

Équilibrage du diabète

Prise en charge des personnes en fin de vie et de l'entourage

Gérer la déshydratation et la dénutrition

Prise en charge des personnes qui ont des troubles du comportement

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Résident nécessitant une surveillance médicale et paramédicale 24h/24 sans condition d'âge selon les critères liés à la pathologie

Pathologies et/ou situations prévalentes

- Trouble de la déglutition (GEP)

- Déshydratation, dénutrition

- Insuffisance cardiaque, rénale, respiratoire

- Diabète non équilibré

- Pansements complexes et simples

- Prestations payantes : Prise en charge en terme de paiement

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

- Classeur bleu Hygiène

- Classeur jaune Qualité

- Classeur Chute-Contention

- Classeur CLUD

- Classeur jaune DSA et gestion du chariot d'urgence

Parcours de soins

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Préciser :

Ergothérapeute, kinésithérapeute, formatrice en ergonomie, orthophoniste, médecins spécialisés, infirmières du CMP, diététicienne, assistante sociale, musico thérapeute, pédicure, représentant laïque (soutien moral)

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

Oui - non

ACTES ET ACTIVITÉS PROPOSÉS À L'ÉTUDIANT

Cocher dans le référentiel d'activité IDE ci-dessous, **celles qui sont réalisables dans l'unité**

1. OBSERVATION ET RECUEIL DE DONNEES CLINIQUES	
<p>Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins, * • Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...), * • Observation du niveau de conscience, * • Observation de signes pathologiques et de symptômes, * • Lecture de résultats d'examens. * 	*
<p>Observation du comportement relationnel et social de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif, * • Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels, * • Observation de la dynamique d'un groupe, * • Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé, * • Observation des interactions sociales, * • Observation des capacités de verbalisation, * • Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse. * 	*
<p>Mesure des paramètres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, ... * • Mesure des paramètres corporels : poids, taille, etc., ... * • Mesure des paramètres complémentaires : saturation en oxygène, * 	*
<p>Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans les activités de la vie quotidienne, * • Dans les activités plus complexes, * 	*
<p>Mesure de la douleur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...), * • Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne, * 	*
<p>Recueil de données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources et besoins de la personne ou du groupe, * • Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets, * • Histoire de vie et représentation de la maladie, récit des évènements de santé, * 	*

<ul style="list-style-type: none"> • Degré de satisfaction de la personne quant à sa vie sociale, professionnelle, personnelle, • Projets de la personne, • Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins, • • • Recueil de l'expression de la personne pendant la réalisation soins. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Recueil de données épidémiologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration et exploitation de recueils de données par questionnaires d'enquête, • Rassemblement d'informations à partir de bases de données démographiques, épidémiologiques ou de santé, • Recueil de données statistiques visant des populations ciblées. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

<p>2. SOINS DE CONFORT ET DE BIEN ETRE</p>	
<p>Réalisation de soins et d'activités liés à l'hygiène personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne, • Aide totale ou partielle à l'habillage et au déshabillage. 	<p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation de soins et d'activités liés à l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de l'hygiène alimentaire de la personne, • Aide partielle ou totale au choix des repas et à leur prise, • Surveillance de l'hydratation et aide à la prise de boisson régulière, 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation des soins et d'activités liés à l'élimination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de l'élimination, • Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne, • Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination, 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation des soins et d'activités liés au repos et au sommeil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation de la personne pour le repos et le sommeil, • Surveillance du repos ou du sommeil de la personne, • Réfection d'un lit occupé et hygiène de la chambre, • Organisation d'un environnement favorable à la tranquillité, au repos et au sommeil. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation de soins et d'activités liés à la mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation de la personne dans une position en rapport avec sa dépendance • Modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres, • Lever de la personne et aide au déplacement, • Mobilisation de la personne. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation de soins et d'activités liés à la conscience et à l'état d'éveil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de la conscience, • Surveillance de l'orientation temporo spatiale, • Réalisation d'activités de jeux ou d'éveil pour stimuler la personne. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

Réalisation de soins visant le bien être et le soulagement de la souffrance physique et psychologique

- Toucher à visée de bien être,
- Organisation de l'environnement en rapport avec le bien être et la sécurité de la personne,
- Aide à la relaxation,
- Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne.

*
*
*

Réalisation d'activités occupationnelles et/ou de médiation

- Activités visant à l'animation ou à l'occupation de la personne en lien avec son âge et son autonomie,
- Activités visant à maintenir le lien social,
- Activités visant à maintenir le niveau cognitif, et la mémoire.

*

*
*
*

3 INFORMATION ET EDUCATION DE LA PERSONNE, SON ENTOURAGE ET UN GROUPE DE PERSONNES

Accueil de la personne soignée et de son entourage

- Entretien d'accueil de la personne en institution de soins, d'éducation, ou en entreprise,
- Prise de contact et entretien avec la (ou les) personne(s) pour la réalisation de soins au domicile,
- Présentation des personnes, des rythmes, des installations et des services mis à disposition pour soigner,
- Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins
- Vérification des connaissances de la personne ou du groupe sur la maladie, le traitement ou la prévention.

Ecoute de la personne et de son entourage

- Relation d'aide et soutien psychologique,
- Entretien d'accompagnement et de soutien,
- Médiation entre des personnes et des groupes,
- Accompagnement de la personne dans une information progressive
- Entretiens de suivi auprès de la personne, de sa famille et de son entourage.

Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes

- Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins,
- Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies,

<ul style="list-style-type: none"> • Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé, • Conseils à l'entourage de la personne ou du groupe : famille, amis, personnes ressources dans l'environnement (milieu du travail, milieu scolaire...), • Informations sur les droits de la personne, l'organisation des soins et les moyens mobilisables...., • Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats, • Entretien d'aide visant à la réalisation de choix de santé par la personne. <p>Information et éducation d'un groupe de personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Création et organisation de conditions nécessaires à la dynamique du groupe, • Animation de séances éducatives et d'actions de prévention, • Transmission de connaissances aux personnes à propos de leur santé. 	
---	--

4. SURVEILLANCE DE L'EVOLUTION DE L'ETAT DE SANTE DES PERSONNES	
<p>Surveillance des fonctions vitales</p>	*
<p>Surveillance de personnes ayant bénéficié de soins d'exams ou d'appareillages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes ayant bénéficié d'exams médicaux : ponctions, injections ou ingestion de produits, ..., • Surveillance des personnes ayant reçu des traitements, contrôle de l'efficacité du traitement et des effets secondaires, • surveillance de personnes porteuses de perfusions, transfusions, cathéters, sondes, drains, matériels d'aspiration, • Surveillance de personnes porteuses de montages d'accès vasculaires implantés, • Surveillance de personnes porteuses de pompe pour analgésie (PCA...) • Surveillance de personnes immobiles ou porteuses de dispositif de contention, • Surveillance de personnes placées sous ventilation assistée, ou sous oxygénothérapie, • Surveillance des patients sous dialyse rénale ou péritonéale...., • Surveillance des personnes en assistance nutritive, • Surveillance de l'état cutané : plaies, cicatrisation, pansements, • Surveillance de personnes stomisées, • Surveillances de personnes ayant reçu des traitements spécifiques : électroconvulsivothérapie, enveloppements humides,...., • Surveillance de personnes en phase en pré et post opératoire. 	* * * * * * * * *
<p>Surveillance de personnes en situation potentielle de risque pour elle même ou pour autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes présentant des tendances suicidaires, • Surveillance de personnes placées dans des lieux nécessitant une sécurisation : chambre d'isolement, unités protégées, etc., • Surveillance de personnes confuses ou agitées nécessitant un contrôle renforcé et régulier, • Surveillance de personnes potentiellement fragiles, ou en situation de 	*

risque d'accident, <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes nécessitant une contention momentanée, • Activités visant à la protection contre les risques de maltraitance, • Activités visant à la protection des personnes en risque de chute. 	*
Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance des personnes pendant la grossesse et la naissance, • Surveillance de personnes ayant à vivre une situation difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle..., • Surveillance de personnes proches de la fin de vie, • Surveillance de personnes ayant à vivre une situation douloureuse ou de crise. 	* * *

5 SOINS ET ACTIVITES A VISEE DIAGNOSTIQUE ET THERAPEUTIQUE

Réalisation de soins à visée préventive

- Vaccinations
- Dépistage de différents risques : maltraitance, risques liés au travail,...
- Entretiens à visée préventive,
- Education thérapeutique d'une personne soignée,
- Education individuelle et collective pour la santé,
- Actions de préventions des risques liés aux soins.

*

Réalisations de soins à visée diagnostique

- Entretien infirmier à visée diagnostique,
- Examen clinique à visée diagnostique,
- Entretien d'évaluation de la douleur,
- Prélèvements biologiques,
- Explorations fonctionnelles,
- Enregistrement et lecture des de tracés relatifs au fonctionnement des organes,
- Tests.

*

*

Réalisation de soins à visée thérapeutique

- Entretien infirmier d'aide thérapeutique,
- Entretien de médiation,
- Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale,
- Administration de produits par instillation, ou lavage dans les yeux, les sinus ou les oreilles,
- Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses,
- Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux,
- Réalisation de soins visant la fonction respiratoire : aspiration de sécrétions, oxygénothérapie...,
- Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies, pansements,
- Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application de topique, d'immobilisation ou de contention,
- Réalisation de soins de stomies,
- Réalisation de soins visant à la thermorégulation,
- Réalisation de soins visant aux cures de sevrage et de sommeil,
- Actions de rééducation vésicale : calendrier mictionnel, reprogrammation.

*

*

*

*

*

*

*

*

Réalisation de soins visant à la santé psychologique ou mentale

- Activités à visée thérapeutique ou psychothérapeutique,
- Activités ludiques à visée d'éveil ou de maintien de la conscience ou de la mémoire,
- Activités à visée socio-thérapeutique,
- Contrôle et suivi des engagements thérapeutiques, des contrats et des objectifs de soins,

Réalisation de soins visant au soulagement de la souffrance

- Activités de relaxation (respiration, toucher, paroles, visualisation positive...),
- Entretien spécifique de relation d'aide : verbalisation, reformulation,

visualisation positive...	
Réalisation de soins en situation spécifique	
<ul style="list-style-type: none"> • Soins en situation d'urgence, • Soins en situation de crise, • Soins en situation palliative ou en fin de vie, • Toilette et soins mortuaires, • Soins dans les transports sanitaires urgents et médicalisés, • Assistance du médecin en consultation et lors de certains actes médicaux. 	* * *

6 COORDINATION ET ORGANISATION DES ACTIVITES ET DES SOINS	
Organisation de soins et d'activités	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration, formalisation et rédaction d'un projet de soins ou d'un projet de vie personnalisé, • Elaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne ou pour un groupe, • Planification des activités dans une unité de soins pour un groupe de personnes pris en charge, pour la journée et à moyen terme, • Planification et organisation de consultations : dossier, traçabilité, • Répartition d'activités et de soins entre les différents membres d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration, • Mesures de la charge de travail en vue de répartir les activités. 	* * * * *
Coordination des activités et suivi des parcours de soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordination de ses activités avec les services prestataires : laboratoire, radio, • Coordination des activités et des prises en charge entre les différents lieux sanitaires, sociaux, et médico-sociaux, le domicile, la maison de repos....., • Coordination des intervenants médico-sociaux, • Contrôle et suivi du cheminement des examens, • Intervention au cours de réunion de coordination. 	*
Enregistrement des données sur le dossier du patient et les différents supports de soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la personne, • Enregistrement de données cliniques et administratives, • Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins, • Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : planification, bons de demande d'examen, ..., • Recueil et enregistrement d'information sur logiciels informatiques. 	* * * * *
Suivi et traçabilité d'opérations visant à la qualité et la sécurité	
<ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement de données spécifiques à la gestion des risques et à la mise en œuvre des procédures de vigilances sanitaires • Enregistrement et contrôle des données sur la qualité des pratiques • Enregistrement et vérification des données de traçabilité spécifiques à certaines activités • Etablissement de comptes rendus dans le cadre de mise en œuvre des soins d'urgence ou de traitement antalgique 	

<p>Actualisation des documents d'organisation des soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation et actualisation des protocoles de soins infirmiers, • Réalisation d'outils d'organisation des activités de soins, <p>Transmission d'informations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmission orale d'informations recueillies vers les médecins et les professionnels de santé, • Transmission d'informations à partir de différents documents utilisés pour les soins : dossiers, feuilles..., • Prise de parole en réunion de synthèse ou de transmission entre équipes de soins, • Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels de la santé pour un suivi de la prise en charge, • Transmission orale d'informations à la famille, aux proches de la personne soignée ou aux aides à domicile, • Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches, • Elaboration de résumés cliniques infirmiers. <p>Interventions en réunion institutionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions lors de réunions de travail ou institutionnelles, • Préparation de synthèses cliniques. 	<p>*</p>
--	----------

<p>7 CONTROLE ET GESTION DE MATERIEL, DISPOSITIFS MEDICAUX ET PRODUITS</p>	
<p>Préparation et remise en état de matériel ou de locaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante, • Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation. <p>Réalisation et contrôle des opérations de désinfection et de stérilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la propreté du matériel utilisé dans la chambre et pour les soins, • Vérification des indicateurs de stérilisation du matériel, • Vérification de l'intégrité des emballages, • Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : désinfection, stérilisation... <p>Conduite d'opérations de contrôle de la qualité en hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de protocoles de pré-désinfection, de nettoyage, de désinfection ou de stérilisation, • Elaboration de protocoles de soins infirmiers, • Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect. <p>Conduite d'opération d'élimination des déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

<p>Commande de matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commande de matériel d'utilisation quotidienne ou moins fréquente, • Commande de produits pharmaceutiques, de dispositifs médicaux, • Commande de produits et de matériels divers. 	* * *
<p>Rangement et gestion des stocks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du chariot d'urgences et des chariots de soins, • Rangement et gestion des stocks de matériel et de produits, • Rangement et gestion de dotations de stupéfiants. 	* * *
<p>Contrôle de la fiabilité des matériels et des produits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle de l'état des stocks et du matériel, • Contrôle de l'état des dotations de pharmacie, • Contrôle de l'état du chariot d'urgence, • Contrôle de la fiabilité des matériels. 	* * * *

<p>8 FORMATION ET INFORMATION DE NOUVEAUX PERSONNELS ET STAGIAIRES</p>	
<p>Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel, • Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel, • Elaboration de documents de présentation du service ou d'accueil, • Contrôle du niveau de connaissance, des acquis professionnels et du projet professionnel, • Elaboration en équipe du projet ou du protocole d'encadrement. 	* *
<p>Conseil et formation dans l'équipe de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseils et informations aux membres de l'équipe de soins et de l'équipe pluridisciplinaire, • Réajustement d'activités réalisées par des stagiaires ou des nouveaux personnels en vue d'apprentissage, • Explications sur les modalités du soin, et accompagnement afin de transmettre les valeurs soignantes, l'expertise nécessaire, et l'organisation du travail, • Encadrement de l'équipe travaillant en collaboration avec l'infirmier. 	* *
<p>Réalisation de prestation de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention en institut de formation, • Réalisation de cours ou intervention sur la pratique professionnelle, • Démonstration de soins réalisés dans un but pédagogique, • Information, conseil et formation en santé publique (tutorat...). 	

Contrôle des prestations des stagiaires de diverses origines

- Contrôle au quotidien dans l'ensemble des situations professionnelles,
- Renseignement des documents de suivi,
- Réalisation des feuilles d'évaluation des stagiaires,
- Contrôle de prestations au cours des mises en situation professionnelle.

9 VEILLE PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE**Relation avec des réseaux professionnels**

- Lecture de revues professionnelles,
- Lecture de travaux de recherche en soins,
- Constitution et alimentation d'une base d'information sur la profession d'infirmier et les connaissances professionnelles,
- Recherche sur des bases de données existantes dans les domaines du soin et de la santé,
- Recherche, sur les bases de données existantes, des recommandations de bonnes pratiques.

Rédaction de documents professionnels et de recherche

- Réalisation d'études et de travaux de recherche dans le domaine des soins,
- Réalisation de publication à usage de ses pairs et/ou d'autres professionnels de santé,
- Rédaction de protocoles ou de procédures,
- Accompagnement de travaux professionnels.

Bilan sur les pratiques professionnelles

- Echanges de pratiques professionnelles avec ses pairs ou avec d'autres professionnels de la santé,
- Apport d'éléments dans le cadre d'élaboration de recommandations de bonnes pratiques ou dans le cadre d'évaluation de pratiques professionnelles,
- Mise en place de débats sur les éléments éthiques dans un contexte de soins,
- Veille professionnelle et réglementaire.

COMPÉTENCES QUI POURRONT ÊTRE DEVELOPPÉES PAR L'ÉTUDIANT AU COURS DU STAGE

1. ELEMENTS DE COMPETENCE SPECIFIQUES

Cocher dans le référentiel de compétences IDE ci-dessous, **les éléments plus spécifiques que pourra acquérir l'étudiant dans l'unité**

1. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique, • Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...), • Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution, • Conduire un entretien de recueil de données, • Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé, • Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives, • Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires, • Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires. 	* * * * * * * *

2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité, • Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations, • Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité, • Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées, • Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien, • Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins, • Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, • Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants, • Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...), • Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
--	-------------------------------------

3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage, • Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps, • Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité, • Adapter et sécuriser l'environnement de la personne, • Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique, • Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins, 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste, *
- Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie, *
- Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements, *
- Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne, *
- Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux, *
- Conduire une relation d'aide thérapeutique, non
- Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques, non
- Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne, *
- Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique, *
- Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique, *
- Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, *
- Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...), *

5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

- Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique,
- Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement,
- Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...,
- Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet

d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes,	
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients. 	

6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne, • Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte, • Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication, • Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique, • Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement, • Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité, • Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées. 	* * * * * * *

7. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle, • Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels, • Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée, • Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques, • Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité, • Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence, • Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa 	* * * * * * *

pratique.	
8. Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques	
<ul style="list-style-type: none"> • Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles, • Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement, • Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées, • Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles, • Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre, • Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite. 	

9. Organiser et coordonner des interventions soignantes	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...), • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences, • Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, • Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile, • Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale, • Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins, • Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes, • Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral. 	* * * * * * *

10. Informer et former des professionnels et des personnes en formation

- Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins, *
- Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants, *
- Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage, *
- Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration, *
- Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique, *
- Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé.

GUIDE D'AUTOEVALUATION DU DISPOSITIF D'ENCADREMENT EN STAGE DES ETUDIANTS INFIRMIERS

INTRODUCTION

Cet outil permet d'actualiser l'encadrement en stage des étudiants infirmiers au regard du nouveau dispositif de formation. Son principe en est **l'autoévaluation par les professionnels** participant à l'encadrement des étudiants.

Il sera renseigné par les professionnels de terrain, pour chaque stage ou au moins une fois par semestre pour être en cohérence avec le découpage de la formation. Il sera également possible de donner le questionnaire aux étudiants en fin de stage pour recueillir leur avis.

L'analyse et la diffusion des résultats appartiennent à chaque établissement.

LES RESSOURCES DU TERRAIN

Les capacités d'accueil :

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| - Définies dans le livret accueil : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Négociées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Respectées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Imposées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Remarques :

.....

.....

.....

Les professionnels :

Les acteurs sont identifiés :

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| - Maître de stage : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Tuteur : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Professionnels de proximité : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Référent de terrain stage IFSI : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Des moyens sont à la disposition du tuteur :

- | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------|
| - Temps dédié : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Moyens matériels : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Locaux adaptés : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Autres : | | |

Remarques :
.....
.....
.....

UTILISATION DES OUTILS D'ENCADREMENT

La charte

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| La charte est connue de l'équipe soignante: | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| La charte est respectée par : | | |
| - L'équipe soignante : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Les étudiants : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Le(s) formateur(s) référent(s) du terrain : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Remarques :
.....
.....

Le livret « accueil et ressources »

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Le livret d'accueil est connu de l'équipe : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| Au début du stage, le maitre de stage ou le tuteur : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Remet à l'étudiant le livret d'accueil : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Le commente : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| Les activités spécifiques décrites dans le livret d'accueil sont : | | |
| - Proposées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Expliquées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| Le livret d'accueil est réactualisé : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Remarques :
.....
.....
.....

Le portfolio de l'étudiant

- L'étudiant a présenté ses objectifs de stage : oui non
- Le premier jour de stage, l'étudiant a présenté son portfolio à l'équipe : oui non
- L'étudiant utilise son portfolio durant le stage : oui non
- Les offres d'apprentissage sont en cohérence avec le portfolio et le niveau de l'étudiant : oui non
- Un bilan régulier est réalisé avec le tuteur en utilisant le portfolio : oui non
- L'évaluation du stage est réalisée au cours d'un entretien programmé en fin de stage : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

PARTENARIAT

Avec l'IFSI

- La planification annuelle des stages est communiquée : oui non
- La planification nominative est transmise au service au minimum deux semaines avant le début stage : oui non
- Le livret d'accueil actualisé est communiqué à l'IFSI : oui non
- Le référent formateur du terrain est joignable : oui non
- Le tuteur est joignable : oui non
- Les regroupements sont organisés en concertation : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

INDIVIDUALISATION DES PARCOURS DE STAGE

- Le planning horaire est communiqué à l'étudiant à la prise de contact : oui non
- Les offres d'apprentissage sont en cohérence avec le portfolio et le niveau de l'étudiant : oui non
- Le parcours d'apprentissage est réajusté en fonction :
- Des bilans de l'étudiant : oui non
- Des opportunités de stage : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITÉ OU PÔLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité
:SOINS DE SUITE ET DE READAPTATION polyvalent, locomoteur et gériatrique

Pôle : SSR - GERIATRIE

Etablissement : Centre hospitalier de VITTEL

Adresse postale : rue Maurice Barres 88800 Vittel

Localisation dans l'établissement : 1° et 2° 2TAGE BEAU SITE

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation *
santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

polyvalent
personnes âgées poly-pathologiques dépendantes ou à risque de dépendance
locomoteur

Hospitalisation complète Ambulatoire Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre : précisez:

Capacité d'accueil

Lits : 40lits sur deux étages

Places :

Organigramme

Cadre supérieur de santé
Mail :

Nom : LONGERON F

Téléphone :

Cadre de santé
Mail : nmuller@ch-vittel.fr

Nom : MULLER Nathalie

Téléphone : 03 29 05 88 84

Maître de stage : NOM :

Tuteurs : NOM :

les rencontres des tuteurs avec les formateurs et les étudiants sont programmées de façon prévisionnelle. Le référent de stage de l'IFSI contacte le cadre de santé 15 jours avant l'arrivée de l'étudiant pour fixer les dates de rencontre.

SITUATIONS LES PLUS FRÉQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ÉTUDIANT POURRA SE TROUVER...

NOTIONS DE SITUATIONS CLÉS, PRÉVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Dans le domaine de la rééducation, réadaptation et réinsertion

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

patients issus du court séjour (90%) de médecine ou chirurgie, ou en entrée directe (gériatrie):

- personnes âgées polypathologiques dépendantes ou à risque de dépendance
- affections appareil locomoteur
- prise en charge polyvalente

notion de proximité
admissions en hospitalisation complète programmées

Pathologies et/ou situations prévalentes

liées à la gériatrie
post-opératoire notamment traumatologique et orthopédique, digestive, neurochirurgie, cardiovasculaire

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

qualité
hygiène, CLIN
CLUD
Urgences

Parcours de soins

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants: gériatres, assistant social, kinésithérapeute, ergothérapeute, diététicienne, AMP, secrétaire...

orthophoniste, CMP, psychologue, coiffeur, aumonier, podologue...

staff pluridisciplinaire

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

Oui, - non

ACTES ET ACTIVITÉS PROPOSÉS À L'ÉTUDIANT

Cocher dans le référentiel d'activité IDE ci-dessous, **celles qui sont réalisables dans l'unité**

1. OBSERVATION ET RECUEIL DE DONNEES CLINIQUES	
<p>Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins, • Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...), • Observation du niveau de conscience, • Observation de signes pathologiques et de symptômes, • Lecture de résultats d'examens. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Observation du comportement relationnel et social de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif, • Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels, • Observation de la dynamique d'un groupe, • Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé, • Observation des interactions sociales, • Observation des capacités de verbalisation, • Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Mesure des paramètres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, ... • Mesure des paramètres corporels : poids, taille, etc., ... • Mesure des paramètres complémentaires : saturation en oxygène, 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans les activités de la vie quotidienne, • Dans les activités plus complexes, 	<p>*</p> <p>*</p>
<p>Mesure de la douleur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...), • Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne, 	<p>*</p> <p>*</p>
<p>Recueil de données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources et besoins de la personne ou du groupe, • Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets, 	<p>*</p> <p>*</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aide à la relaxation, • Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne. 	<p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation d'activités occupationnelles et/ou de médiation</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Activités visant à l'animation ou à l'occupation de la personne en lien avec son âge et son autonomie, • Activités visant à maintenir le lien social, • Activités visant à maintenir le niveau cognitif, et la mémoire. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

<p>3 INFORMATION ET EDUCATION DE LA PERSONNE, SON ENTOURAGE ET UN GROUPE DE PERSONNES</p>	
<p>Accueil de la personne soignée et de son entourage</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Entretien d'accueil de la personne en institution de soins, d'éducation, ou en entreprise, • Prise de contact et entretien avec la (ou les) personne(s) pour la réalisation de soins au domicile, • Présentation des personnes, des rythmes, des installations et des services mis à disposition pour soigner, • Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins • Vérification des connaissances de la personne ou du groupe sur la maladie, le traitement ou la prévention. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Ecoute de la personne et de son entourage</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Relation d'aide et soutien psychologique, • Entretien d'accompagnement et de soutien, • Médiation entre des personnes et des groupes, • Accompagnement de la personne dans une information progressive • Entretiens de suivi auprès de la personne, de sa famille et de son entourage. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins, • Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies, • Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé, • Conseils à l'entourage de la personne ou du groupe : famille, amis, personnes ressources dans l'environnement (milieu du travail, milieu scolaire...), • Informations sur les droits de la personne, l'organisation des soins et les moyens mobilisables..., • Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats, • Entretien d'aide visant à la réalisation de choix de santé par la personne. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

Information et éducation d'un groupe de personnes

- Création et organisation de conditions nécessaires à la dynamique du groupe, *
- Animation de séances éducatives et d'actions de prévention, *
- Transmission de connaissances aux personnes à propos de leur santé. *

4. SURVEILLANCE DE L'EVOLUTION DE L'ETAT DE SANTE DES PERSONNES**Surveillance des fonctions vitales****Surveillance de personnes ayant bénéficié de soins d'examens ou d'appareillages**

- Surveillance de personnes ayant bénéficié d'examens médicaux : ponctions, injections ou ingestion de produits, ..., *
- Surveillance des personnes ayant reçu des traitements, contrôle de l'efficacité du traitement et des effets secondaires, *
- surveillance de personnes porteuses de perfusions, transfusions, cathéters, sondes, drains, matériels d'aspiration,
- Surveillance de personnes porteuses de montages d'accès vasculaires implantés,
- Surveillance de personnes porteuses de pompe pour analgésie (PCA...)
- Surveillance de personnes immobiles ou porteuses de dispositif de contention, *
- Surveillance de personnes placées sous ventilation assistée, ou sous oxygénothérapie, *
- Surveillance des patients sous dialyse rénale ou péritonéale..., *
- Surveillance des personnes en assistance nutritive, *
- Surveillance de l'état cutané : plaies, cicatrisation, pansements, *
- Surveillance de personnes stomisées, *
- Surveillances de personnes ayant reçu des traitements spécifiques : électroconvulsivothérapie, enveloppements humides,..., *
- Surveillance de personnes en phase en pré et post opératoire.

Surveillance de personnes en situation potentielle de risque pour elle même ou pour autrui

- Surveillance de personnes présentant des tendances suicidaires,
- Surveillance de personnes placées dans des lieux nécessitant une sécurisation : chambre d'isolement, unités protégées, etc.,
- Surveillance de personnes confuses ou agitées nécessitant un contrôle renforcé et régulier, *
- Surveillance de personnes potentiellement fragiles, ou en situation de risque d'accident,
- Surveillance de personnes nécessitant une contention momentanée, *
- Activités visant à la protection contre les risques de maltraitance, *
- Activités visant à la protection des personnes en risque de chute. *

Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie

- Surveillance des personnes pendant la grossesse et la naissance, *
- Surveillance de personnes ayant à vivre une situation difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle..., *
- Surveillance de personnes proches de la fin de vie, *
- Surveillance de personnes ayant à vivre une situation douloureuse ou de crise. *

5 SOINS ET ACTIVITES A VISEE DIAGNOSTIQUE ET THERAPEUTIQUE

Réalisation de soins à visée préventive

- Vaccinations
- Dépistage de différents risques : maltraitance, risques liés au travail,...
- Entretiens à visée préventive,
- Education thérapeutique d'une personne soignée,
- Education individuelle et collective pour la santé,
- Actions de préventions des risques liés aux soins.

*

Réalisations de soins à visée diagnostique

- Entretien infirmier à visée diagnostique,
- Examen clinique à visée diagnostique,
- Entretien d'évaluation de la douleur,
- Prélèvements biologiques,
- Explorations fonctionnelles,
- Enregistrement et lecture des de tracés relatifs au fonctionnement des organes,
- Tests.

*

*

*

*

Réalisation de soins à visée thérapeutique

- Entretien infirmier d'aide thérapeutique,
- Entretien de médiation,
- Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale,
- Administration de produits par instillation, ou lavage dans les yeux, les sinus ou les oreilles,
- Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses,
- Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux,
- Réalisation de soins visant la fonction respiratoire : aspiration de sécrétions, oxygénothérapie...,
- Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies, pansements,
- Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application de topique, d'immobilisation ou de contention,
- Réalisation de soins de stomies,
- Réalisation de soins visant à la thermorégulation,
- Réalisation de soins visant aux cures de sevrage et de sommeil,
- Actions de rééducation vésicale : calendrier mictionnel, reprogrammation.

*

-

-

-

-

-

Réalisation de soins visant à la santé psychologique ou mentale

- Activités à visée thérapeutique ou psychothérapeutique,
- Activités ludiques à visée d'éveil ou de maintien de la conscience ou de la mémoire,
- Activités à visée socio-thérapeutique,
- Contrôle et suivi des engagements thérapeutiques, des contrats et des objectifs de soins,

-

-

-

-

Réalisation de soins visant au soulagement de la souffrance

- Activités de relaxation (respiration, toucher, paroles, visualisation positive...),
- Entretien spécifique de relation d'aide : verbalisation, reformulation,

-

visualisation positive...	
Réalisation de soins en situation spécifique	
<ul style="list-style-type: none"> • Soins en situation d'urgence, • Soins en situation de crise, • Soins en situation palliative ou en fin de vie, • Toilette et soins mortuaires, • Soins dans les transports sanitaires urgents et médicalisés, • Assistance du médecin en consultation et lors de certains actes médicaux. 	* * * *

6 COORDINATION ET ORGANISATION DES ACTIVITES ET DES SOINS	
--	--

Organisation de soins et d'activités	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration, formalisation et rédaction d'un projet de soins ou d'un projet de vie personnalisé, • Elaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne ou pour un groupe, • Planification des activités dans une unité de soins pour un groupe de personnes pris en charge, pour la journée et à moyen terme, • Planification et organisation de consultations : dossier, traçabilité, • Répartition d'activités et de soins entre les différents membres d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration, • Mesures de la charge de travail en vue de répartir les activités. 	* * * * *
Coordination des activités et suivi des parcours de soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordination de ses activités avec les services prestataires : laboratoire, radio, • Coordination des activités et des prises en charge entre les différents lieux sanitaires, sociaux, et médico-sociaux, le domicile, la maison de repos...., • Coordination des intervenants médico-sociaux, • Contrôle et suivi du cheminement des examens, • Intervention au cours de réunion de coordination. 	* * * * *
Enregistrement des données sur le dossier du patient et les différents supports de soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la personne, • Enregistrement de données cliniques et administratives, • Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins, • Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : planification, bons de demande d'examen, ..., • Recueil et enregistrement d'information sur logiciels informatiques. 	* * * * *
Suivi et traçabilité d'opérations visant à la qualité et la sécurité	
<ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement de données spécifiques à la gestion des risques et à la mise en œuvre des procédures de vigilances sanitaires • Enregistrement et contrôle des données sur la qualité des pratiques • Enregistrement et vérification des données de traçabilité spécifiques à certaines activités • Etablissement de comptes rendus dans le cadre de mise en œuvre des soins d'urgence ou de traitement antalgique 	
Actualisation des documents d'organisation des soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation et actualisation des protocoles de soins infirmiers, 	

<ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'outils d'organisation des activités de soins, 	
Transmission d'informations <ul style="list-style-type: none"> Transmission orale d'informations recueillies vers les médecins et les professionnels de santé, Transmission d'informations à partir de différents documents utilisés pour les soins : dossiers, feuilles..., Prise de parole en réunion de synthèse ou de transmission entre équipes de soins, Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels de la santé pour un suivi de la prise en charge, Transmission orale d'informations à la famille, aux proches de la personne soignée ou aux aides à domicile, Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches, Elaboration de résumés cliniques infirmiers. 	* * * * * * *
Interventions en réunion institutionnelle <ul style="list-style-type: none"> Interventions lors de réunions de travail ou institutionnelles, Préparation de synthèses cliniques. 	

7 CONTROLE ET GESTION DE MATERIEL, DISPOSITIFS MEDICAUX ET PRODUITS	
Préparation et remise en état de matériel ou de locaux <ul style="list-style-type: none"> Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante, Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation. 	* *
Réalisation et contrôle des opérations de désinfection et de stérilisation <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la propreté du matériel utilisé dans la chambre et pour les soins, Vérification des indicateurs de stérilisation du matériel, Vérification de l'intégrité des emballages, Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : désinfection, stérilisation... 	* *
Conduite d'opérations de contrôle de la qualité en hygiène <ul style="list-style-type: none"> Réalisation de protocoles de pré-désinfection, de nettoyage, de désinfection ou de stérilisation, Elaboration de protocoles de soins infirmiers, Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect. 	*
Conduite d'opération d'élimination des déchets <ul style="list-style-type: none"> Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis. 	*
Commande de matériel <ul style="list-style-type: none"> Commande de matériel d'utilisation quotidienne ou moins fréquente, Commande de produits pharmaceutiques, de dispositifs médicaux, Commande de produits et de matériels divers. 	* *

<p>Rangement et gestion des stocks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du chariot d'urgences et des chariots de soins, • Rangement et gestion des stocks de matériel et de produits, • Rangement et gestion de dotations de stupéfiants. <p>Contrôle de la fiabilité des matériels et des produits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle de l'état des stocks et du matériel, • Contrôle de l'état des dotations de pharmacie, • Contrôle de l'état du chariot d'urgence, • Contrôle de la fiabilité des matériels. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
--	---

<p>8 FORMATION ET INFORMATION DE NOUVEAUX PERSONNELS ET STAGIAIRES</p>	
---	--

<p>Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel, • Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel, • Elaboration de documents de présentation du service ou d'accueil, • Contrôle du niveau de connaissance, des acquis professionnels et du projet professionnel, • Elaboration en équipe du projet ou du protocole d'encadrement. <p>Conseil et formation dans l'équipe de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseils et informations aux membres de l'équipe de soins et de l'équipe pluridisciplinaire, • Réajustement d'activités réalisées par des stagiaires ou des nouveaux personnels en vue d'apprentissage, • Explications sur les modalités du soin, et accompagnement afin de transmettre les valeurs soignantes, l'expertise nécessaire, et l'organisation du travail, • Encadrement de l'équipe travaillant en collaboration avec l'infirmier. <p>Réalisation de prestation de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention en institut de formation, • Réalisation de cours ou intervention sur la pratique professionnelle, • Démonstration de soins réalisés dans un but pédagogique, • Information, conseil et formation en santé publique (tutorat...). <p>Contrôle des prestations des stagiaires de diverses origines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle au quotidien dans l'ensemble des situations professionnelles, • Renseignement des documents de suivi, • Réalisation des feuilles d'évaluation des stagiaires, • Contrôle de prestations au cours des mises en situation professionnelle. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
--	----------------------------

<p>9 VEILLE PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE</p>	
---	--

<p>Relation avec des réseaux professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de revues professionnelles, 	
--	--

- Lecture de travaux de recherche en soins,
- Constitution et alimentation d'une base d'information sur la profession d'infirmier et les connaissances professionnelles,
- Recherche sur des bases de données existantes dans les domaines du soin et de la santé,
- Recherche, sur les bases de données existantes, des recommandations de bonnes pratiques.

Rédaction de documents professionnels et de recherche

- Réalisation d'études et de travaux de recherche dans le domaine des soins,
- Réalisation de publication à usage de ses pairs et/ou d'autres professionnels de santé,
- Rédaction de protocoles ou de procédures,
- Accompagnement de travaux professionnels.

Bilan sur les pratiques professionnelles

- Echanges de pratiques professionnelles avec ses pairs ou avec d'autres professionnels de la santé,
- Apport d'éléments dans le cadre d'élaboration de recommandations de bonnes pratiques ou dans le cadre d'évaluation de pratiques professionnelles,
- Mise en place de débats sur les éléments éthiques dans un contexte de soins,
- Veille professionnelle et réglementaire.

COMPÉTENCES QUI POURRONT ÊTRE DEVELOPPÉES PAR L'ÉTUDIANT AU COURS DU STAGE

1. ELEMENTS DE COMPETENCE SPECIFIQUES

Cocher dans le référentiel de compétences IDE ci-dessous, **les éléments plus spécifiques que pourra acquérir l'étudiant dans l'unité**

1. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique, • Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...), • Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution, • Conduire un entretien de recueil de données, • Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé, • Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives, • Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires, • Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires. 	Oui sur tout
2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité, • Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations, • Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les 	1

<p>outils de la qualité de la sécurité (hygiène, aseptie, vigilances...) et de la traçabilité,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées, • Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien, • Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins, • Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, • Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants, • Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...), • Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires. 	
---	--

3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage, • Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps, • Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité, • Adapter et sécuriser l'environnement de la personne, • Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique, • Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins, 	

4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste, • Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie, • Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, 	

<p>en veillant à l'observance et à la continuité des traitements,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne, • Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux, • Conduire une relation d'aide thérapeutique, • Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques, • Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne, • Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique, • Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique, • Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, • Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...). 	
--	--

5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique, • Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement, • Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé..., • Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées, • Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives, • Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes, • Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients. 	<p>2</p>

6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

- Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne,
- Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte,
- Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication,
- Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique,
- Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement,
- Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité,
- Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées.

7. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

- Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,
- Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,
- Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée,
- Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,
- Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité,
- Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence,
- Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.

7

8. Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques	
<ul style="list-style-type: none"> • Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles, • Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement, • Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées, • Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles, • Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre, • Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite. 	Non prioritaire

9. Organiser et coordonner des interventions soignantes	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...), • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences, • Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, • Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile, • Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale, • Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins, • Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes, • Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral. 	oui

10. Informer et former des professionnels et des personnes en formation

- Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins,
- Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration,
- Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique,
- Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé.

oui

GUIDE D'AUTOEVALUATION DU DISPOSITIF D'ENCADREMENT EN STAGE DES ETUDIANTS INFIRMIERS

INTRODUCTION

Cet outil permet d'actualiser l'encadrement en stage des étudiants infirmiers au regard du nouveau dispositif de formation. Son principe en est **l'autoévaluation par les professionnels** participant à l'encadrement des étudiants.

Il sera renseigné par les professionnels de terrain, pour chaque stage ou au moins une fois par semestre pour être en cohérence avec le découpage de la formation. Il sera également possible de donner le questionnaire aux étudiants en fin de stage pour recueillir leur avis. L'analyse et la diffusion des résultats appartiennent à chaque établissement.

LES RESSOURCES DU TERRAIN

Les capacités d'accueil :

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| - Définies dans le livret accueil : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Négociées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Respectées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Imposées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Remarques :

.....

.....

.....

Les professionnels :

Les acteurs sont identifiés :

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| - Maître de stage : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Tuteur : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Professionnels de proximité : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Référent de terrain stage IFSI : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Des moyens sont à la disposition du tuteur :

- | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------|
| - Temps dédié : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Moyens matériels : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Locaux adaptés : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Autres : | | |

Remarques :

.....

.....

.....

UTILISATION DES OUTILS D'ENCADREMENT

La charte

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| La charte est connue de l'équipe soignante: | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| La charte est respectée par : | | |
| - L'équipe soignante : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Les étudiants : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Le(s) formateur(s) référent(s) du terrain : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

Remarques :

.....

.....

Le livret « accueil et ressources »

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Le livret d'accueil est connu de l'équipe : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| Au début du stage, le maitre de stage ou le tuteur : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Remet à l'étudiant le livret d'accueil : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Le commente : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Les activités spécifiques décrites dans le livret d'accueil sont : | | |
| - Proposées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Expliquées : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Le livret d'accueil est réactualisé : | oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|

Remarques :

.....

.....

.....

INDIVIDUALISATION DES PARCOURS DE STAGE

- Le planning horaire est communiqué à l'étudiant à la prise de contact : oui non
- Les offres d'apprentissage sont en cohérence avec le portfolio et le niveau de l'étudiant : oui non
- Le parcours d'apprentissage est réajusté en fonction :
- Des bilans de l'étudiant : oui non
- Des opportunités de stage : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITÉ OU PÔLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité
:Hepato gastro enterologie et soins de suite et de réadaptation orthopédique
Pôle : MEDECINE et Soins de Suite et de Réadaptation

Etablissement : Centre hospitalier de VITTEL

Adresse postale : rue Maurice Barres 88800 Vittel

Localisation dans l'établissement : 4°ETAGE BEAU SITE

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation
santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

polyvalent
personnes âgées poly-pathologiques dépendantes ou à risque de dépendance
locomoteur
soins palliatifs
médecine

Hospitalisation complète Ambulatoire Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre : précisez:

Capacité d'accueil

Lits : 12lits HGE
10 lits SSRC
2 lits de med polyvalente

Places : 24

Organigramme

Cadre supérieur de santé Nom : LONGERON F Téléphone :
Mail :

Cadre de santé Nom : VASSART Thierry Téléphone :0329058873
Mail :

Maître de stage : NOM :

Tuteurs : NOM :

Cadre de santé VASSART Thierry	Karine MARQUE Michèle THINSELIN

CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Effectif	Spécificité
Médecins	2	
Cadres de santé	1	
IDE	6	
AS	6	
AMP		
IASH	4	
Autres professionnels : précisez		

Horaires de l'équipe infirmière : Horaires de l'étudiant :

Matin : 6H15-14H15 Soir : 13H15- 20H45 A1 :8h-16h Nuit : 20h30- 6h30 <input type="checkbox"/>	Matin Soir A1
---	---------------------

Modalités d'encadrement :

Date de prise de contact préalable : dès que possible auprès du cadre de santé

Date de l'entretien d'accueil : Le premier jour du stage à 9h au standard

Date de l'entretien de mi-parcours : à définir avec le tuteur et maitre de stage

Date d'évaluation de fin de stage : à définir avec le tuteur et maitre de stage

Règles particulières d'organisation :

L'étudiant :

- apporte ses propres tenues badgées,
- peut prendre ses repas au sein du service, soit se rendre au self
- identifie son vestiaire le temps du stage et apporte un cadenas, la clef du vestiaire est à chercher dans le service
- l'horaire d'arrivée en stage est définie lors de la prise de contact avec le cadre de santé

les rencontres des tuteurs avec les formateurs et les étudiants sont programmées de façon prévisionnelle. Le référent de stage de l'IFSI contacte le cadre de santé 15 jours avant l'arrivée de l'étudiant pour fixer les dates de rencontre.

SITUATIONS LES PLUS FRÉQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ÉTUDIANT POURRA SE TROUVER...

NOTIONS DE SITUATIONS CLÉS, PRÉVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative ☒ - préventive ☒ - diagnostique☒- curative ☒ - palliative ☐

- Médecine générale à visée diagnostique et thérapeutique
- Gastro enterologie
- Carcinologie
- Soins palliatifs
- Addictologie
- la rééducation, réadaptation et réinsertion

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

patients issus du court séjour (90%), des urgences, ou en entrée directe (gériatrie):

- personnes âgées poly-pathologiques dépendantes ou à risque de dépendance
- prise en charge polyvalente

notion de proximité

admissions en hospitalisation complète programmées et non programmées

Pathologies et/ou situations prévalentes

cancérologie digestive

- conduites addictives
- patients en fin de vie, soins palliatifs, accompagnement des familles
- hémorragies digestives, ascite ,rectorragies
- dépression, IMV
 - isolement social (dépendance, maintien à domicile difficile)

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

qualité

hygiène, CLIN

CLUD

Urgences

Soins palliatifs

Parcours de soins

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants: gériatres, assistant social, kinésithérapeute, ergothérapeute, diététicienne, AMP, secrétaire...

CMP, psychologue, coiffeur, aumônier, podologue, pressing...

staff pluridisciplinaire tous les mercredi à 9h00 pour le SSR C

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

Oui, - non

ACTES ET ACTIVITÉS PROPOSÉS À L'ÉTUDIANT

Cocher dans le référentiel d'activité IDE ci-dessous, **celles qui sont réalisables dans l'unité**

1. OBSERVATION ET RECUEIL DE DONNEES CLINIQUES	
<p>Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins, • Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...), • Observation du niveau de conscience, • Observation de signes pathologiques et de symptômes, • Lecture de résultats d'examens. 	<p>* * * * *</p>
<p>Observation du comportement relationnel et social de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif, • Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels, • Observation de la dynamique d'un groupe, • Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé, • Observation des interactions sociales, • Observation des capacités de verbalisation, • Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse. 	<p>* * * * * * *</p>
<p>Mesure des paramètres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, ... • Mesure des paramètres corporels : poids, taille, etc., ... • Mesure des paramètres complémentaires : saturation en oxygène, 	<p>* * *</p>
<p>Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans les activités de la vie quotidienne, • Dans les activités plus complexes, 	<p>* *</p>
<p>Mesure de la douleur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...), • Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne, 	<p>* *</p>

<p>Recueil de données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources et besoins de la personne ou du groupe, • Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets, • Histoire de vie et représentation de la maladie, récit des évènements de santé, • Degré de satisfaction de la personne quant à sa vie sociale, professionnelle, personnelle, • Projets de la personne, • Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins, • Recueil de l'expression de la personne pendant la réalisation soins. <p>Recueil de données épidémiologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration et exploitation de recueils de données par questionnaires d'enquête, • Rassemblement d'informations à partir de bases de données démographiques, épidémiologiques ou de santé, • Recueil de données statistiques visant des populations ciblées. 	<p>* * * * * * * * * * * *</p>
2. SOINS DE CONFORT ET DE BIEN ETRE	
<p>Réalisation de soins et d'activités liés à l'hygiène personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne, • Aide totale ou partielle à l'habillage et au déshabillage. <p>Réalisation de soins et d'activités liés à l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de l'hygiène alimentaire de la personne, • Aide partielle ou totale au choix des repas et à leur prise, • Surveillance de l'hydratation et aide à la prise de boisson régulière, <p>Réalisation des soins et d'activités liés à l'élimination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de l'élimination, • Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne, • Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination, <p>Réalisation des soins et d'activités liés au repos et au sommeil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation de la personne pour le repos et le sommeil, • Surveillance du repos ou du sommeil de la personne, • Réfection d'un lit occupé et hygiène de la chambre, • Organisation d'un environnement favorable à la tranquillité, au repos et au sommeil. <p>Réalisation de soins et d'activités liés à la mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation de la personne dans une position en rapport avec sa dépendance • Modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres, • Lever de la personne et aide au déplacement, • Mobilisation de la personne. <p>Réalisation de soins et d'activités liés à la conscience et à l'état d'éveil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de la conscience, 	<p>* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de l'orientation temporo spatiale, • Réalisation d'activités de jeux ou d'éveil pour stimuler la personne. 	<p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation de soins visant le bien être et le soulagement de la souffrance physique et psychologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toucher à visée de bien être, • Organisation de l'environnement en rapport avec le bien être et la sécurité de la personne, • Aide à la relaxation, • Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Réalisation d'activités occupationnelles et/ou de médiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités visant à l'animation ou à l'occupation de la personne en lien avec son âge et son autonomie, • Activités visant à maintenir le lien social, • Activités visant à maintenir le niveau cognitif, et la mémoire. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

<p>4 INFORMATION ET EDUCATION DE LA PERSONNE, SON ENTOURAGE ET UN GROUPE DE PERSONNES</p>	
<p>Accueil de la personne soignée et de son entourage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien d'accueil de la personne en institution de soins, d'éducation, ou en entreprise, • Prise de contact et entretien avec la (ou les) personne(s) pour la réalisation de soins au domicile, • Présentation des personnes, des rythmes, des installations et des services mis à disposition pour soigner, • Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins • Vérification des connaissances de la personne ou du groupe sur la maladie, le traitement ou la prévention. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Ecoute de la personne et de son entourage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relation d'aide et soutien psychologique, • Entretien d'accompagnement et de soutien, • Médiation entre des personnes et des groupes, • Accompagnement de la personne dans une information progressive • Entretiens de suivi auprès de la personne, de sa famille et de son entourage. 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins, • Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies, • Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé, 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes confuses ou agitées nécessitant un contrôle renforcé et régulier, 	*
<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes potentiellement fragiles, ou en situation de risque d'accident, 	*
<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes nécessitant une contention momentanée, 	*
<ul style="list-style-type: none"> • Activités visant à la protection contre les risques de maltraitance, 	*
<ul style="list-style-type: none"> • Activités visant à la protection des personnes en risque de chute. 	*
<p>Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance des personnes pendant la grossesse et la naissance, 	
<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes ayant à vivre une situation difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle..., 	*
<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes proches de la fin de vie, 	*
<ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de personnes ayant à vivre une situation douloureuse ou de crise. 	*

10 SOINS ET ACTIVITES A VISEE DIAGNOSTIQUE ET THERAPEUTIQUE	
<p>Réalisation de soins à visée préventive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaccinations • Dépistage de différents risques : maltraitance, risques liés au travail,... • Entretiens à visée préventive, • Education thérapeutique d'une personne soignée, • Education individuelle et collective pour la santé, • Actions de préventions des risques liés aux soins. 	*
<p>Réalisations de soins à visée diagnostique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien infirmier à visée diagnostique, • Examen clinique à visée diagnostique, • Entretien d'évaluation de la douleur, • Prélèvements biologiques, • Explorations fonctionnelles, • Enregistrement et lecture des de tracés relatifs au fonctionnement des organes, • Tests. 	* * * *
<p>Réalisation de soins à visée thérapeutique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien infirmier d'aide thérapeutique, • Entretien de médiation, • Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale, • Administration de produits par instillation, ou lavage dans les yeux, les sinus ou les oreilles, • Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses, • Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux, • Réalisation de soins visant la fonction respiratoire : aspiration de sécrétions, oxygénothérapie...., • Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies, pansements, • Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application de topique, d'immobilisation ou de contention, • Réalisation de soins de stomies, • Réalisation de soins visant à la thermorégulation, • Réalisation de soins visant aux cures de sevrage et de sommeil, • Actions de rééducation vésicale : calendrier mictionnel, reprogrammation. 	* - - - - - -
<p>Réalisation de soins visant à la santé psychologique ou mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités à visée thérapeutique ou psychothérapeutique, • Activités ludiques à visée d'éveil ou de maintien de la conscience ou de la mémoire, • Activités à visée socio-thérapeutique, • Contrôle et suivi des engagements thérapeutiques, des contrats et des objectifs de soins, 	- - - -

<p>Réalisation de soins visant au soulagement de la souffrance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités de relaxation (respiration, toucher, paroles, visualisation positive...), • Entretien spécifique de relation d'aide : verbalisation, reformulation, visualisation positive... 	-
<p>Réalisation de soins en situation spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soins en situation d'urgence, • Soins en situation de crise, • Soins en situation palliative ou en fin de vie, • Toilette et soins mortuaires, • Soins dans les transports sanitaires urgents et médicalisés, • Assistance du médecin en consultation et lors de certains actes médicaux. 	* * * *

11 COORDINATION ET ORGANISATION DES ACTIVITES ET DES SOINS	
<p>Organisation de soins et d'activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration, formalisation et rédaction d'un projet de soins ou d'un projet de vie personnalisé, • Elaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne ou pour un groupe, • Planification des activités dans une unité de soins pour un groupe de personnes pris en charge, pour la journée et à moyen terme, • Planification et organisation de consultations : dossier, traçabilité, • Répartition d'activités et de soins entre les différents membres d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration, • Mesures de la charge de travail en vue de répartir les activités. 	* * * * *
<p>Coordination des activités et suivi des parcours de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordination de ses activités avec les services prestataires : laboratoire, radio, • Coordination des activités et des prises en charge entre les différents lieux sanitaires, sociaux, et médico-sociaux, le domicile, la maison de repos...., • Coordination des intervenants médico-sociaux, • Contrôle et suivi du cheminement des examens, • Intervention au cours de réunion de coordination. 	* * * * *
<p>Enregistrement des données sur le dossier du patient et les différents supports de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la personne, • Enregistrement de données cliniques et administratives, • Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins, • Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : planification, bons de demande d'examen, ..., • Recueil et enregistrement d'information sur logiciels informatiques. 	* * * * *
<p>Suivi et traçabilité d'opérations visant à la qualité et la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement de données spécifiques à la gestion des risques et à la mise en œuvre des procédures de vigilances sanitaires 	

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration de protocoles de soins infirmiers, • Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect. 	*
<p>Conduite d'opération d'élimination des déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis. 	*
<p>Commande de matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commande de matériel d'utilisation quotidienne ou moins fréquente, • Commande de produits pharmaceutiques, de dispositifs médicaux, • Commande de produits et de matériels divers. 	* *
<p>Rangement et gestion des stocks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du chariot d'urgences et des chariots de soins, • Rangement et gestion des stocks de matériel et de produits, • Rangement et gestion de dotations de stupéfiants. 	* * *
<p>Contrôle de la fiabilité des matériels et des produits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle de l'état des stocks et du matériel, • Contrôle de l'état des dotations de pharmacie, • Contrôle de l'état du chariot d'urgence, • Contrôle de la fiabilité des matériels. 	* * * *

<p>13 FORMATION ET INFORMATION DE NOUVEAUX PERSONNELS ET STAGIAIRES</p>	
<p>Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel, • Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel, • Elaboration de documents de présentation du service ou d'accueil, • Contrôle du niveau de connaissance, des acquis professionnels et du projet professionnel, • Elaboration en équipe du projet ou du protocole d'encadrement. 	* * *
<p>Conseil et formation dans l'équipe de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseils et informations aux membres de l'équipe de soins et de l'équipe pluridisciplinaire, • Réajustement d'activités réalisées par des stagiaires ou des nouveaux personnels en vue d'apprentissage, • Explications sur les modalités du soin, et accompagnement afin de transmettre les valeurs soignantes, l'expertise nécessaire, et l'organisation 	

<p>du travail,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encadrement de l'équipe travaillant en collaboration avec l'infirmier. <p>Réalisation de prestation de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention en institut de formation, • Réalisation de cours ou intervention sur la pratique professionnelle, • Démonstration de soins réalisés dans un but pédagogique, • Information, conseil et formation en santé publique (tutorat...). <p>Contrôle des prestations des stagiaires de diverses origines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle au quotidien dans l'ensemble des situations professionnelles, • Renseignement des documents de suivi, • Réalisation des feuilles d'évaluation des stagiaires, • Contrôle de prestations au cours des mises en situation professionnelle. 	
---	--

14 VEILLE PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE	
<p>Relation avec des réseaux professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de revues professionnelles, • Lecture de travaux de recherche en soins, • Constitution et alimentation d'une base d'information sur la profession d'infirmier et les connaissances professionnelles, • Recherche sur des bases de données existantes dans les domaines du soin et de la santé, • Recherche, sur les bases de données existantes, des recommandations de bonnes pratiques. <p>Rédaction de documents professionnels et de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'études et de travaux de recherche dans le domaine des soins, • Réalisation de publication à usage de ses pairs et/ou d'autres professionnels de santé, • Rédaction de protocoles ou de procédures, • Accompagnement de travaux professionnels. <p>Bilan sur les pratiques professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echanges de pratiques professionnelles avec ses pairs ou avec d'autres professionnels de la santé, • Apport d'éléments dans le cadre d'élaboration de recommandations de bonnes pratiques ou dans le cadre d'évaluation de pratiques professionnelles, • Mise en place de débats sur les éléments éthiques dans un contexte de soins, • Veille professionnelle et réglementaire. 	

COMPÉTENCES QUI POURRONT ÊTRE DEVELOPPÉES PAR L'ÉTUDIANT AU COURS DU STAGE

2. ELEMENTS DE COMPETENCE SPECIFIQUES

Cocher dans le référentiel de compétences IDE ci-dessous, **les éléments plus spécifiques que pourra acquérir l'étudiant dans l'unité**

11. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique, • Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...), • Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution, • Conduire un entretien de recueil de données, • Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé, • Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives, • Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires, • Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires. 	Oui sur tout
12. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité, 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations, • Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité, • Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées, • Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien, • Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins, • Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, • Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants, • Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...), • Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires. 	
---	--

13. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage, • Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps, • Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité, • Adapter et sécuriser l'environnement de la personne, • Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique, • Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins, 	

14. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	

<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste, • Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie, • Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements, • Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne, • Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux, • Conduire une relation d'aide thérapeutique, • Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques, • Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne, • Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique, • Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique, • Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, • Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...). 	
--	--

15. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique, • Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement, • Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé..., • Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées, • Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives, 	4

<ul style="list-style-type: none">• Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes,• Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients.	
---	--

16. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne, • Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte, • Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication, • Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique, • Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement, • Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité, • Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées. 	
17. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle, • Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels, • Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée, • Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques, • Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité, • Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence, • Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique. 	8

18. Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques	
<ul style="list-style-type: none"> • Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles, • Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement, • Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées, • Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles, • Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre, • Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite. 	Non prioritaire
19. Organiser et coordonner des interventions soignantes	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...), • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences, • Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, • Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile, • Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale, • Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins, • Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes, • Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral. 	oui

20. Informer et former des professionnels et des personnes en formation	
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins, • Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants, • Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage, • Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration, • Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique, • Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé. 	oui

- Le commente : oui non

Les activités spécifiques décrites dans le livret d'accueil sont :

- Proposées : oui non

- Expliquées : oui non

Le livret d'accueil est réactualisé : oui non

Remarques :
.....
.....
.....
.....
.....

Le portfolio de l'étudiant

- L'étudiant a présenté ses objectifs de stage : oui non
- Le premier jour de stage, l'étudiant a présenté son portfolio à l'équipe : oui non
- L'étudiant utilise son portfolio durant le stage : oui non
- Les offres d'apprentissage sont en cohérence avec le portfolio et le niveau de l'étudiant : oui non
- Un bilan régulier est réalisé avec le tuteur en utilisant le portfolio : oui non
- L'évaluation du stage est réalisée au cours d'un entretien programmé en fin de stage : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PARTENARIAT

Avec l'IFSI

- La planification annuelle des stages est communiquée : oui non
- La planification nominative est transmise au service au minimum deux semaines avant le début stage : oui non
- Le livret d'accueil actualisé est communiqué à l'IFSI : oui non
- Le référent formateur du terrain est joignable : oui non

- Le tuteur est joignable : oui non

- Les regroupements sont organisés en concertation : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

.....

.....

INDIVIDUALISATION DES PARCOURS DE STAGE

- Le planning horaire est communiqué à l'étudiant à la prise de contact : oui non
- Les offres d'apprentissage sont en cohérence avec le portfolio et le niveau de l'étudiant : oui non
- Le parcours d'apprentissage est réajusté en fonction :
 - Des bilans de l'étudiant : oui non
 - Des opportunités de stage : oui non

Remarques :

.....

.....

.....

.....

.....

SERVICE DE SOINS DE SUITE ET READAPTATION : SSR

PÔLE MEDICO-TECHNIQUE

Localisation dans l'établissement : Bâtiment annexe au CH

TYOLOGIE DU STAGE

Soins : de longue durée, de suite et de réadaptation

Spécialités ou orientation :

SSR avec mention spécialisée « affections de l'appareil locomoteur » et SSR polyvalent

Hospitalisation complète et Hôpital de jour
consultation d'appareillage (ortho-prothésiste)

Capacité d'accueil

Lits : 28 Hospitalisation complète dont 22 lits d'appareil locomoteur et 6 lits de SSR polyvalent
10 places d'hospitalisation de jour

Organigramme

Cadre de santé de pôle Nom : Téléphone :
Mail :

Cadre de santé Nom : BILLAT Véronique Téléphone : 03/29/94/80/00 bip 79
Mail : v.billat@ch-neufchateau.fr

Maître de stage	Tuteur de stage	Référent formateur IFSI	Professionnel de proximité référent
Cadre de pôle : Cadre de santé: BILLAT Véronique	GERARD Sandrine, IDE	MANGIN M. Thérèse	

CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

IDE	10
AS	11
ASH	6
kinésithérapeute	4
ergothérapeute	2
Assistant social	1
Orthophoniste	Vacation 3 fois par semaine
AS animatrice	1

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 6h15/14h15
Soir : 13h30/21h
Jour : 8h30/15h30 : HJ
Nuit : 20h45/6h45
Alternance jour / nuit oui

Horaires de l'étudiant :

Matin: 6h15/14h15 : 7h + 1 h repas
Soir: 13h30/20h30 : 7h
Nuit: 20h45/6h45 : 10 h

Règles particulières d'organisation :

-Le tuteur de stage ou l'IDE référente accueille les stagiaires le jour d'arrivée de 9h30 à 10h30
Le maître de stage rencontre les stagiaires au cours de la première semaine de stage sur rendez vous fixé
-Le premier jour: poste de jour (8h30/16h30) avec 1 heure de repas

SITUATIONS LES PLUS FRÉQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ÉTUDIANT POURRA SE TROUVER : SITUATIONS CLÉS PRÉVALENTES

Mission principale :

Soins à visée éducative et préventive

La mission principale est la mise en œuvre des mesures visant à prévenir ou réduire au minimum inévitable les conséquences fonctionnelles, physiques, psychologiques, sociales et économiques des déficiences, incapacités ou handicaps secondaires à un accident ou une maladie.

Elle vise à assurer la réinsertion sociale voire professionnelle des patients conservant une ou plusieurs déficiences.

Elle agit en aval en organisant les préparations des sorties des patients.

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Par définition, le SMPR a pour vocation d'accueillir des personnes soit en situation de handicap présent ou prévisible, soient des personnes qui présentent une ou des incapacités transitoires.

La provenance des patients :

Le site même de **Neufchâteau** (services d'orthopédie, de cardiologie et de médecine)

Les services de neurologie et de traumatologie des **CHU de Nancy** ou cliniques spécialisées

Pathologies et/ou situations prévalentes

Pathologies **traumatiques**, polytraumatisés, ligamentoplasties

△ Pathologies **orthopédiques** des membres supérieurs et inférieurs (Prothèses de hanche, de genou, d'épaule) et du rachis (hernie discale.)

△ Pathologies **rhumatologiques** (lombalgies, polyarthrite, épaule dégénérative non opérée ou opérée...)

△ Pathologies **vasculaires**, amputé de cuisse ou jambe, **appareillage**

△ Pathologies **neurologiques centrales ou périphériques** (hémiplégie, tétraplégie, paraplégie, sclérose en plaque, Guillain barré, myopathie, parkinson....)

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques

-projet thérapeutique pluridisciplinaire

-AVJ (activités de la vie journalière)

-éducation thérapeutique

-visites à domicile avant sortie

-balnéothérapie

Parcours de soins

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

-examens complémentaires: imagerie médicale et examens biologiques (chimie, hématologie, bactériologie...au laboratoire)

-tout médecin de spécialité ou non pour avis ou soins (ex:geste chirurgical...)

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires : **Oui**, -

ACTES ET ACTIVITÉS PROPOSÉS À L'ÉTUDIANT

1 Observation et recueil de données cliniques

Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe

- Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins,
- Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...),
- Observation de signes pathologiques et de symptômes,
- Lecture de résultats d'examens.

Observation du comportement relationnel et social de la personne

- Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif,
- Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels,
- Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé,
- Observation des interactions sociales,
- Observation des capacités de verbalisation,
- Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse.

Mesure des paramètres

- Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, ...
- Mesure des paramètres corporels : poids, taille, etc., ...
- Mesure des paramètres complémentaires : saturation en oxygène,

Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne

- 3 Dans les activités de la vie quotidienne,
- 4 Dans les activités plus complexes,

Mesure de la douleur

- Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...),
- Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne,

Recueil de données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe

- Ressources et besoins de la personne ou du groupe,
- Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets,
- Histoire de vie et représentation de la maladie, récit des évènements de santé,
- Degré de satisfaction de la personne quant à sa vie sociale, professionnelle, personnelle,
- Projets de la personne,
- Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins,
- Recueil de l'expression de la personne pendant la réalisation soins.

2 Soins de confort et de bien être

Réalisation de soins et d'activités liés à l'hygiène personnelle

- Soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne,
- Aide totale ou partielle à l'habillage et au déshabillage.

Réalisation de soins et d'activités liés à l'alimentation

- Surveillance de l'hygiène alimentaire de la personne,
- Aide partielle ou totale au choix des repas et à leur prise,
- Surveillance de l'hydratation et aide à la prise de boisson régulière,

Réalisation des soins et d'activités liés à l'élimination

- Surveillance de l'élimination,
- Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne,
- Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination,

Réalisation des soins et d'activités liés au repos et au sommeil

3. Installation de la personne pour le repos et le sommeil,
4. Surveillance du repos ou du sommeil de la personne,
5. Réfection d'un lit occupé et hygiène de la chambre,
6. Organisation d'un environnement favorable à la tranquillité, au repos et au sommeil.

Réalisation de soins et d'activités liés à la mobilisation

- Installation de la personne dans une position en rapport avec sa dépendance
- Modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres,
- Lever de la personne et aide au déplacement,
- Mobilisation de la personne.

Réalisation de soins visant le bien être et le soulagement de la souffrance physique et psychologique

- Organisation de l'environnement en rapport avec le bien être et la sécurité de la personne,
- Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne.

Réalisation d'activités occupationnelles et/ou de médiation

- Activités visant à l'animation ou à l'occupation de la personne en lien avec son âge et son autonomie,

3 Information et éducation de la personne, son entourage et un groupe de personnes

Accueil de la personne soignée et de son entourage

- Entretien d'accueil de la personne en institution de soins, d'éducation, ou en entreprise,
- Prise de contact et entretien avec la (ou les) personne(s) pour la réalisation de soins au domicile,
- Présentation des personnes, des rythmes, des installations et des services mis à disposition pour soigner,
- Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins
- Vérification des connaissances de la personne ou du groupe sur la maladie, le traitement ou la prévention.

Écoute de la personne et de son entourage

- Médiation entre des personnes et des groupes,
- Accompagnement de la personne dans une information progressive
- Entretiens de suivi auprès de la personne, de sa famille et de son entourage.

Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes

- Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins,
- Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies,
- Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé,
- Conseils à l'entourage de la personne ou du groupe : famille, amis, personnes ressources dans l'environnement (milieu du travail, milieu scolaire...),
- Informations sur les droits de la personne, l'organisation des soins et les moyens mobilisables...,
- Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats,

4 Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes

Surveillance des fonctions vitales

Surveillance de personnes ayant bénéficié de soins d'examen ou d'appareillages

- Surveillance des personnes ayant reçu des traitements, contrôle de l'efficacité du traitement et des effets secondaires,
- Surveillance de l'état cutané : plaies, cicatrisation, pansements,

Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie

- Surveillance de personnes ayant à vivre une situation difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle...,

5 Soins et activités à visée diagnostique et thérapeutique

Réalisation de soins à visée préventive

- Entretiens à visée préventive,
- Éducation thérapeutique d'une personne soignée,
- Actions de préventions des risques liés aux soins.

Réalisations de soins à visée diagnostique

- Entretien infirmier à visée diagnostique,
- Examen clinique à visée diagnostique,
- Entretien d'évaluation de la douleur,
- Prélèvements biologiques,
- Enregistrement et lecture des de tracés relatifs au fonctionnement des organes,
- Tests.

Réalisation de soins à visée thérapeutique

- Entretien infirmier d'aide thérapeutique,
- Entretien de médiation,
- Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale,
- Administration de produits par instillation, ou lavage dans les yeux, les sinus ou les oreilles,
- Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses,
- Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux,,
- Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies, pansements,
- Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application de topique, d'immobilisation ou de contention,
- Actions de rééducation vésicale : calendrier mictionnel, reprogrammation.

6 Coordination et organisation des activités et des soins

Organisation de soins et d'activités

- Elaboration, formalisation et rédaction d'un projet de soins ou d'un projet de vie personnalisé,
- Elaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne ou pour un groupe,
- Planification des activités dans une unité de soins pour un groupe de personnes pris en charge, pour la journée et à moyen terme,
- Planification et organisation de consultations : dossier, traçabilité,
- Répartition d'activités et de soins entre les différents membres d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration,

Coordination des activités et suivi des parcours de soins

- Coordination de ses activités avec les services prestataires : laboratoire, radio,
- Coordination des activités et des prises en charge entre les différents lieux sanitaires, sociaux, et médico-sociaux, le domicile, la maison de repos.....,
- Coordination des intervenants médico-sociaux,
- Contrôle et suivi du cheminement des examens,
- Intervention au cours de réunion de coordination.

Enregistrement des données sur le dossier du patient et les différents supports de soins

- Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la personne,
- Enregistrement de données cliniques et administratives,
- Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins,
- Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : planification, bons de demande d'examen,
- Recueil et enregistrement d'information sur logiciels informatiques.

Suivi et traçabilité d'opérations visant à la qualité et la sécurité

- Enregistrement de données spécifiques à la gestion des risques et à la mise en œuvre des procédures de vigilances sanitaires
- Enregistrement et contrôle des données sur la qualité des pratiques
- Établissement de comptes rendus dans le cadre de mise en œuvre des soins d'urgence ou de traitement antalgique

Transmission d'informations

- Transmission orale d'informations recueillies vers les médecins et les professionnels de santé,
- Transmission d'informations à partir de différents documents utilisés pour les soins : dossiers, feuilles....,
- Prise de parole en réunion de synthèse ou de transmission entre équipes de soins,
- Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels de la santé pour un suivi de la prise en charge,
- Transmission orale d'informations à la famille, aux proches de la personne soignée ou aux aides à domicile,
- Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches,
- Élaboration de résumés cliniques infirmiers.

7 Contrôle et gestion de matériel, dispositifs médicaux et produits

Préparation et remise en état de matériel ou de locaux

- Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante,
- Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation.

Réalisation et contrôle des opérations de désinfection et de stérilisation

- Vérification de la propreté du matériel utilisé dans la chambre et pour les soins,
- Vérification des indicateurs de stérilisation du matériel,
- Vérification de l'intégrité des emballages,
- Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : désinfection, stérilisation...

Conduite d'opérations de contrôle de la qualité en hygiène

- Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect.

Conduite d'opération d'élimination des déchets

- Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis.

8 Formation et information de nouveaux personnels et stagiaires

Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel

- 5 Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel,
- 6 Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel,

9 Veille professionnelle et recherche

Relation avec des réseaux professionnels ,

- 7 Recherche sur des bases de données existantes dans les domaines du soin et de la santé,
- 8 Recherche, sur les bases de données existantes, des recommandations de bonnes pratiques.

Bilan sur les pratiques professionnelles

- 9 Apport d'éléments dans le cadre d'élaboration de recommandations de bonnes pratiques ou dans le cadre d'évaluation de pratiques professionnelles

COMPÉTENCES QUI POURRONT ÊTRE DEVELOPPÉES PAR L'ÉTUDIANT AU COURS DU STAGE

1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

- Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique,
- Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...),
- Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution,
- Conduire un entretien de recueil de données,
- Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé,
- Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,
- Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires,

2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

- Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité,
- Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées,
- Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins,
- Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...),

3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

- Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,
- Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps,
- Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité,
- Adapter et sécuriser l'environnement de la personne,
- Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique,
- Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins,

4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste,
- Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie,
- Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements,

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne, • Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux, • Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne, • Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, • Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...).
5	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique, • Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement, • Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé..., • Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives.
6	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
	<ul style="list-style-type: none"> • Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne, • Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte, • Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication, • Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique, • Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
	<ul style="list-style-type: none"> • Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle, • Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels, • Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée, • Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques, • Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité, • Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence, • Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
8	Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
9	Organiser et coordonner des interventions soignantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...), • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences, • Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, • Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale,
10	Informier et former des professionnels et des personnes en formation
	<ul style="list-style-type: none"> • Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique,

1 Soins de Suite et Réadaptation spécialisé à orientation Maladies Métaboliques sur Segment Obésité UF 7520

Maître de stage	Tuteur de stage : IDE/Diététiciens	Professionnel de proximité
Cadre de santé Me GEORGEL	<ul style="list-style-type: none"> • CONROUX Maryline.IDE • HAFFNER Marie-Pierre.IDE 	<ul style="list-style-type: none"> • CONROUX Maryline, IDE.DU ETP • ROL Cécile, IDE. • DEPRET Jean Pierre • DROUOT Véronique, IDE. • HAFFNER Marie-Pierre, IDE. • SPEISMANN Sylvie IDE, • Mme DETTWILLER Marie Line IDE • Mme D'HABIT Isabelle IDE • Mme PRINCL Sophie IDE Plaie Cicatrisation • Mr ou Mme X • BASTIEN Martine, AS. • TOUSSAINT Isabelle, AS. • COMMUNAUX Véronique, AS. • Mme MATHIEU Marie Madeleine AS • Mme POINTEL DIEZ Marie Paule Diet. • Mme PIERRAT Michèle Diet. • Mme GUITTER Chantal Diet.DU ETP • Melle THIRION Cindy Diet. • Mme DECHASEAUX martine Educateur Sportif • Melle Séverine LORY Psychologue Adolescents

Equipe de soins :

IDE	11 Personnes Jour/Nuit
AS	4 Personnes
ASH	5 Personnes
Diététiciennes	4 Personnes
Educatrice sportive	1 Personnes + Educateurs OMS
Secrétaires	3 Personnes

Horaires de l'équipe :

Infirmiers
 Matin : 06H15 / 14h15
 Soir : 13h15 / 20h45
Horaires diététiciens :
 07h30-15h00 – 08h00-15h30
Horaires éducateur sportif :
 SSR 08h00-12h00 / 13h00-16h30

Horaires de l'étudiant :

Horaires infirmiers
Matin : 06H15 / 14h15 (dont 1H de repas) → 7H00 de présence / jour sans RTT et sans repos compensateur.
Soir : 13h15 / 20h15 → 7H00
Journée : 09h00 – 17h00

Type de soins / Liste des soins quotidiens :

- **Transmissions :** 6h15 / 6h30 - 13h15 / 13h35 - 20h30 / 20h45
- **Soins Quotidiens infirmiers :**
 - Entretien d'accueil et de sortie des patients.
 - Bilans sanguins et urinaires.
 - Glycémies capillaires (pré et post prandiales.)
 - Entretien individuel infirmier d'évaluation du programme
 - Entretien de soutien motivationnel.
 - Entretien d'aide thérapeutique.
 - Injection d'insuline et adaptation des doses.
 - Prise des paramètres et mensurations la tension et des pulsations.
 - Aide à la toilette et réfection des lits pour les patients dépendants.
 - Préparation et distribution des thérapeutiques.
 - Réalisation d'examen complémentaires : ECG, fond d'œil pour les patients diabétiques.
 - Réfection de pansements complexes dans le cadre des consultations externes Plaie cicatrisation.

- Mise à jour du planning mural.
- Animation d'atelier éducatif collectif auprès des adultes et adolescents.
- Gestion documentaire et administrative des dossiers.
- Gestion des urgences : Malaise vagal – Hypotension - .Hypoglycémie
- Prise de rendez-vous pour consultations et examens complémentaires prescrits.
- Gestion des commandes pharmaceutiques et dispositifs médicaux.
- Traçabilité et contrôle qualité de maintenance des équipements et des matériels.
- Gestion des stocks : imprimés....

- Gestion et pose d'enregistrement poly somnographique.
Gestion et pose de Hotlter Glycémique.

2 Hospitalisation de jour : Diabétologie – Nutrition Obésité UF 7620

Maître de stage	Tuteur de stage : IDE/Diététiciens	Professionnel de proximité
Cadre de santé Me GEORGEL	<ul style="list-style-type: none"> • CONROUX Maryline IDE • HAFFNER Marie-Pierre IDE 	<ul style="list-style-type: none"> • CONROUX Maryline, IDE DU ETP • DROUOT Véronique, IDE. • HAFFNER Marie-Pierre, IDE. • ROL Cécile, IDE. • SPEISMANN Sylvie IDE • BASTIEN Martine, AS. • TOUSSAINT Isabelle, AS. • COMMUNAUX Véronique, AS. • Mme MATHIEU Marie Madeleine AS • • POINTEL DIEZ Marie Paule Diet • PIERRAT Michèle Diet • GUITTER Chantal Diet • THIRION Cindy Diet

Equipe de soins : Au 31 décembre 2012

IDE	4 personnes soit 0.95 ETP
AS	4 personnes soit : 1.20 ETP
ASH	8 personnes soit : 0.56 ETP
Diététiciennes	4 personnes soit 1 ETP
Educatrice sportive	1 personne + OMS soit 0.5 ETP
Secrétaires	2 personnes soit 0.5 ETP

Horaires de l'équipe infirmière et étudiant :

Diabétologie : 7h30 / 15h30

Nutrition : 8h00 / 16h00

Programme journalier des activités d'éducation thérapeutique DIABETOLOGIE MERCREDI / VENDREDI/1 JEUDI /quinzaine

- **7h30** : Accueil des patients.
- **7h30 - 8h30** : Réalisation des analyses d'urine, bilans sanguins, glycémies capillaires, contrôle des lecteurs.
- **8h30 - 10h30** : Réalisation des ECG, Doppler, rétinographie (fond d'œil), prise de tension artérielle, aide à l'habillage,
- **10h30 - 12h15** : Entretiens infirmiers.
- **12h15 - 13h** : Pause déjeuner.
- **13h - 14h15** : Atelier éducatif collectif à l'aide outil « Conversation Map »
- **14h15** : Prise de tension et glycémies.
- **14h30 - 15h15** : Atelier éducatif « Hygiène des pieds ».
- **A partir de 15h15** : Entretien individuel avec le médecin.

Programme journalier des activités d'éducation thérapeutique NUTRITION amont et aval SSR LUNDI / MARDI/1 JEUDI par quinzaine

GRUPE 1 : Patients convoqués à 8h00

8h00 / 8h30 : Bilan sanguin, ECG, Mensurations, Pesée.
8h30 / 9h00 : Petit déjeuner.
9h00 / 11h00 : Ateliers thématiques : activités physiques, diététiques, entretien infirmier et

GRUPE 2 : Patients convoqués à 10h30

10h30 / 11h00 : Accueil et Pesée.
11h00 / 12h00 : Groupe d'expression. Balance motivationnelle.
12h00 / 12h30 : Bilan sanguin, ECG, Mensurations.
12h30 / 13h00 : Repas au self.

psychologique.

11h00 / 12h00 : Groupe d'expression. Balance motivationnelle.

12h00 / 13h00 : Repas au self.

13h00 / 13h30 : Café (patients), Synthèse pluridisciplinaire professionnelle (soignants).

13h30 / 16h00 : Consultation médicale individuelle. Enquête de satisfaction.

13h00/13h30 : Café (patients).

13h30 / 15h30 : Ateliers thématiques : activités physiques, diététiques, entretien infirmier et psychologique.

15h30 / 16h00 : Synthèse pluridisciplinaire professionnelle.

16h00 : Consultation médicale individuelle. Enquête de satisfaction.

SERVICE DE SOINS DE SUITE ET READAPTATION : SSR NEURO CH VITTEL

PÔLE MEDICO-TECHNIQUE

Localisation dans l'établissement 5 etage

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins :, de suite et de réadaptation a orientation neurologique

Spécialités ou orientation :
SSR a orientation neurologique

Hospitalisation complète

Capacité d'accueil

Lits : 18 Hospitalisation complète

Organigramme

Cadre de santé de pôle Nom : LONGERON F Téléphone :
Mail :

Cadre de santé Nom : VASSART T Téléphone :03/29//05/89/64 BIP 35
Mail :

Maître de stage	Tuteur de stage	Réfèrent formateur IFSI	Professionnel de proximité réfèrent
Cadre de pôle MT: LONGERON Cadre de santé: VASSART	LEFEVER	CARADEC	

CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

IDE	4
AS	5
ASH	4
kinésithérapeute	1
ergothérapeute	1
Assistant social	1
Orthophoniste	Vacation 2 fois par semaine

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin :6h15/14h15
Soir :13h15/20h45
Jour : 8h/16H
Nuit : 20h30/6h30
Alternance jour /nuit NON

Horaires de l'étudiant :

Matin: 6h15/14h15 : 7h + 30MN repas
Soir: 13h15/20h15 : 7h

Règles particulières d'organisation :

Accueil du groupe j0

maître de stage rencontre les stagiaires au cours de la première semaine de stage sur rendez vous fixé
-Le premier jour: poste de jour (8h/16h)

SITUATIONS LES PLUS FRÉQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ÉTUDIANT POURRA SE TROUVER : SITUATIONS CLÉS PRÉVALENTES

Mission principale :

Soins à visée éducative et préventive

La mission principale est la mise en œuvre des mesures visant à prévenir ou réduire au minimum inévitable les conséquences fonctionnelles, physiques, psychologiques, sociales et économiques des déficiences, incapacités ou handicaps secondaires à un accident ou une maladie.

Elle vise à assurer la réinsertion sociale voire professionnelle des patients conservant une ou plusieurs déficiences.

Elle agit en aval en organisant les préparations des sorties des patients.

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Par définition, le SSR NEURO a pour vocation d'accueillir des personnes soit en situation de handicap présent ou prévisible, soient des personnes qui présentent une ou des incapacités transitoires.

La provenance des patients :

Le site même de **Neufchâteau** , domicile

Les services de neurologie et de traumatologie des **CHU de Nancy** ou cliniques spécialisées

Pathologies et/ou situations prévalentes

△ Pathologies **vasculaires cérébrale**

△ Pathologies **neurologiques centrales ou périphériques** (hémiplégie, tétraplégie, paraplégie, sclérose en plaque, Guillain barré, myopathie, parkinson....)

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques

-projet thérapeutique pluridisciplinaire

-AVJ (activités de la vie journalière)

-visites à domicile avant sortie

Parcours de soins

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

-examens complémentaires: imagerie médicale et examens biologiques (chimie, hématologie, bactériologie...au laboratoire)

-tout médecin de spécialité ou non pour avis ou soins

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires : **Oui**, -

ACTES ET ACTIVITÉS PROPOSÉS À L'ÉTUDIANT

1 Observation et recueil de données cliniques

Observation de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe

- Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins,
- Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression...),
- Observation de signes pathologiques et de symptômes,
- Lecture de résultats d'examens.

Observation du comportement relationnel et social de la personne

- Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif,
- Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels,
- Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé,
- Observation des interactions sociales,
- Observation des capacités de verbalisation,
- Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse.

Mesure des paramètres

- Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, ...
- Mesure des paramètres corporels : poids, taille, etc., ...
- Mesure des paramètres complémentaires : saturation en oxygène,

Mesure du degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne

- 5 Dans les activités de la vie quotidienne,
- 6 Dans les activités plus complexes,

Mesure de la douleur

- Sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...),
- Mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne,

Recueil de données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe

- Ressources et besoins de la personne ou du groupe,
- Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets,
- Histoire de vie et représentation de la maladie, récit des événements de santé,
- Degré de satisfaction de la personne quant à sa vie sociale, professionnelle, personnelle,
- Projets de la personne,
- Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins,
- Recueil de l'expression de la personne pendant la réalisation soins.

2 Soins de confort et de bien être

Réalisation de soins et d'activités liés à l'hygiène personnelle

- Soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne,
- Aide totale ou partielle à l'habillage et au déshabillage.

Réalisation de soins et d'activités liés à l'alimentation

- Surveillance de l'hygiène alimentaire de la personne,
- Aide partielle ou totale au choix des repas et à leur prise,
- Surveillance de l'hydratation et aide à la prise de boisson régulière,

Réalisation des soins et d'activités liés à l'élimination

- Surveillance de l'élimination,
- Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne,
- Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination,

Réalisation des soins et d'activités liés au repos et au sommeil

7. Installation de la personne pour le repos et le sommeil,
8. Surveillance du repos ou du sommeil de la personne,
9. Réfection d'un lit occupé et hygiène de la chambre,
10. Organisation d'un environnement favorable à la tranquillité, au repos et au sommeil.

Réalisation de soins et d'activités liés à la mobilisation

- Installation de la personne dans une position en rapport avec sa dépendance
- Modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres,
- Lever de la personne et aide au déplacement,
- Mobilisation de la personne.

Réalisation de soins visant le bien être et le soulagement de la souffrance physique et psychologique

- Organisation de l'environnement en rapport avec le bien être et la sécurité de la personne,
- Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne.

Réalisation d'activités occupationnelles et/ou de médiation

- Activités visant à l'animation ou à l'occupation de la personne en lien avec son âge et son autonomie,

3 Information et éducation de la personne, son entourage et un groupe de personnes

Accueil de la personne soignée et de son entourage

- Entretien d'accueil de la personne en institution de soins, d'éducation, ou en entreprise,
- Prise de contact et entretien avec la (ou les) personne(s) pour la réalisation de soins au domicile,
- Présentation des personnes, des rythmes, des installations et des services mis à disposition pour soigner,
- Recueil de l'adhésion ou de la non-adhésion de la personne à ses soins
- Vérification des connaissances de la personne ou du groupe sur la maladie, le traitement ou la prévention.

Écoute de la personne et de son entourage

- Médiation entre des personnes et des groupes,

- Accompagnement de la personne dans une information progressive
- Entretiens de suivi auprès de la personne, de sa famille et de son entourage.

Information et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes

- Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins,
- Information sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies,
- Informations et conseils éducatifs et préventifs en matière de santé,
- Conseils à l'entourage de la personne ou du groupe : famille, amis, personnes ressources dans l'environnement (milieu du travail, milieu scolaire...),
- Informations sur les droits de la personne, l'organisation des soins et les moyens mobilisables...,
- Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats,

4 Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes

Surveillance des fonctions vitales

Surveillance de personnes ayant bénéficié de soins d'examens ou d'appareillages

- Surveillance des personnes ayant reçu des traitements, contrôle de l'efficacité du traitement et des effets secondaires,
- Surveillance de l'état cutané : plaies, cicatrisation, pansements,

Surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie

- Surveillance de personnes ayant à vivre une situation difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle...,

5 Soins et activités à visée diagnostique et thérapeutique

Réalisation de soins à visée préventive

- Entretiens à visée préventive,
- Actions de préventions des risques liés aux soins.

Réalisations de soins à visée diagnostique

- Entretien infirmier à visée diagnostique,
- Examen clinique à visée diagnostique,
- Entretien d'évaluation de la douleur,
- Prélèvements biologiques,
- Enregistrement et lecture des de tracés relatifs au fonctionnement des organes,

Réalisation de soins à visée thérapeutique

- Entretien de médiation,
- Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale,
- Administration de produits par instillation, ou lavage dans les yeux, ou les oreilles,
- Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses,
- Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux,,
- Réalisation de soins visant l'intégrité cutanée : soins de plaies, pansements,
- Réalisation de soins de plaie, de réparation cutanée, d'application de topique, d'immobilisation ou de contention,
- Actions de rééducation vésicale : calendrier mictionnel, reprogrammation.

6 Coordination et organisation des activités et des soins

Organisation de soins et d'activités

- Elaboration, formalisation et rédaction d'un projet de soins ou d'un projet de vie personnalisé,
- Elaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne
- Planification et organisation de consultations : dossier, traçabilité,
- Répartition d'activités et de soins entre les différents membres d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration,

Coordination des activités et suivi des parcours de soins

- Coordination de ses activités avec les services prestataires : laboratoire, radio,
- Coordination des activités et des prises en charge entre les différents lieux sanitaires, sociaux, et médico-sociaux, le domicile
- Coordination des intervenants médico-sociaux,
- Contrôle et suivi du cheminement des examens,
- Intervention au cours de réunion de coordination.

Enregistrement des données sur le dossier du patient et les différents supports de soins

- Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la

- personne,
- Enregistrement de données cliniques et administratives,
- Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins,
- Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : planification, bons de demande d'examen,
- Recueil et enregistrement d'information sur logiciels informatiques.

Suivi et traçabilité d'opérations visant à la qualité et la sécurité

- Enregistrement de données spécifiques à la gestion des risques et à la mise en œuvre des procédures de vigilances sanitaires
- Enregistrement et contrôle des données sur la qualité des pratiques
- Établissement de comptes rendus dans le cadre de mise en œuvre des soins d'urgence ou de traitement antalgique

Transmission d'informations

- Transmission orale d'informations recueillies vers les médecins et les professionnels de santé,
- Transmission d'informations à partir de différents documents utilisés pour les soins : dossiers, feuilles...,
- Prise de parole en réunion de synthèse ou de transmission entre équipes de soins,
- Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels de la santé pour un suivi de la prise en charge,
- Transmission orale d'informations à la famille, aux proches de la personne soignée ou aux aides à domicile,
- Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches,
- Élaboration de résumés cliniques infirmiers.

7 Contrôle et gestion de matériel, dispositifs médicaux et produits

Préparation et remise en état de matériel ou de locaux

- Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante,
- Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation.

Réalisation et contrôle des opérations de désinfection et de stérilisation

- Vérification de la propreté du matériel utilisé dans la chambre et pour les soins,
- Vérification des indicateurs de stérilisation du matériel,
- Vérification de l'intégrité des emballages,
- Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : désinfection, stérilisation...

Conduite d'opérations de contrôle de la qualité en hygiène

- Application des règles d'hygiène concernant le matériel et contrôle de leur respect.

Conduite d'opération d'élimination des déchets

- Réalisation de l'élimination des déchets en fonction des circuits, de la réglementation et des protocoles établis.

8 Formation et information de nouveaux personnels et stagiaires

Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel

- 10 Accueil de stagiaire ou de nouveau personnel,
- 11 Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires ou au nouveau personnel,

9 Veille professionnelle et recherche

Relation avec des réseaux professionnels ,

- 12 Recherche sur des bases de données existantes dans les domaines du soin et de la santé,
- 13 Recherche, sur les bases de données existantes, des recommandations de bonnes pratiques.

Bilan sur les pratiques professionnelles

- 14 Apport d'éléments dans le cadre d'élaboration de recommandations de bonnes pratiques ou dans le cadre d'évaluation de pratiques professionnelles

COMPÉTENCES QUI POURRONT ÊTRE DÉVELOPPÉES PAR L'ÉTUDIANT AU COURS DU STAGE

1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

- Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant

un raisonnement clinique,

- Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...),
- Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution,
- Conduire un entretien de recueil de données,
- Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé,
- Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,
- Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires,

2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

- Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité,
- Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées,
- Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins,
- Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...),

3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

- Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,
- Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps,
- Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité,
- Adapter et sécuriser l'environnement de la personne,
- Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique,
- Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins,

4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste,
- Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie,
- Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements,
- Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne,
- Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux,
- Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne,
- Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...).

5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

- Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique,
- Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement,
- Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...,
- Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives.

6	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
	<ul style="list-style-type: none"> • Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne, • Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte, • Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication, • Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique, • Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
7	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
	<ul style="list-style-type: none"> • Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle, • Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels, • Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée, • Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques, • Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité, • Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence, • Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
8	Rechercher et traiter les données professionnelles et scientifiques
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
9	Organiser et coordonner des interventions soignantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...), • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences, • Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, • Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale,
10	Informier et former des professionnels et des personnes en formation
	<ul style="list-style-type: none"> • Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique,

7 SUPPORT DE MUTUALISATION

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Situations :

- admission d'un patient venant des urgences*
- prise en charge d'un patient diabétique*
- prise en charge d'un patient douloureux*
- prise en charge d'une personne âgée dépendante*
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	Consulte l'ensemble des sources d'informations Recherche des éléments d'informations pertinents				

	Utilise des informations fiables et actualisées Argmente le choix des informations				
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles Priorise les informations				
Pertinence du diagnostic de situation posée	Analyse la situation de santé de manière pluridimensionnelle Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations Précise les connaissances utilisées				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqué</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>acquis</i>
Entretiens d'accueil et d'orientation			
Examens clinique d'un patient, paramètre vitaux			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Situation :

- sortie d'un patient*
- prise en charge d'un patient diabetique*
- prise en charge d'un patient douloureux*
- prise en charge d'une personne agée dépendante*
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs*
-

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers	Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations Développe des objectifs, les actions et les modes d'évaluation Fait participer la personne soignée au projet Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqués</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>acquis</i>
Préparation de la sortie d'un patient			
Examen clinique d'un patient			
Soins d'hygiène et de confort Toilette complète Toilette partielle Douche			
Prélèvement veineux			
Prélèvement capillaire			
Pansement simple Ablation fils/agraffes			
Entretien thérapeutique, entretien d'aide			
Technique d'apaisement, de prise en charge de la violence			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Situation :

admission d'un patient venant des urgences

- sortie d'un patient*
- prise en charge d'un patient porteur d'escarre*
- prise en charge d'un personne agée dépendante*
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	Propose des activités adaptées aux besoins de la personne Mobilise les ressources de la personne				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	Respecte la pudeur et l'intimité de la personne Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité Adapte les moyens à la situation Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne				
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	Explique les risques liés à la situation				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqués</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Soins d'hygiène Toilette complète Toilette partielle Douche			
Examen clinique d'un patient, paramètre vitaux			
Entretien d'aide, entretien thérapeutique			
Technique d'apaisement, prise en charge de la violence			
Pansement simple Ablation de fils/agraffes			
Pansements complexes/drainages			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

Situation :

- prise en charge d'un patient douloureux*
- prise en charge d'un patient porteur d'escarre*
- prise en charge d'un personne agée dépendante*
- prise en charge d'un patient diabétique*
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
-----------------------	-------------	----	----	----	---

<p>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</p>	<p>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</p> <p>Respecte les règles de qualité et de traçabilité</p> <p>Met en œuvre les contrôles de conformité</p> <p>Explique les actions au patient</p> <p>Apporte une attention à la personne</p> <p>Respecte les protocoles et modes opératoires (préparation, déroulement et surveillance)</p> <p>Réalise les gestes avec dextérité</p> <p>Prévient la douleur générée par les soins</p> <p>Respecte la procédure d'hémovigilance</p>				
<p>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</p>	<p>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</p> <p>Signale les anomalies</p>				
<p>Exactitude du calcul de dose</p>	<p>Réalise avec exactitude tous les calculs de dose</p>				
<p>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens</p>	<p>Repère les effets attendus et les effets secondaires</p> <p>Evalue correctement la douleur et met en œuvre une action appropriée</p> <p>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</p>				
<p>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</p>	<p>Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</p> <p>Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</p>				

	<p>Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</p> <p>Explique les règles de traçabilité</p> <p>Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</p>				
Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques	<p>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</p> <p>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</p>				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	<p>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</p> <p>Analyse la dynamique relationnelle</p> <p>Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien</p>				
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	<p>Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités</p> <p>Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</p> <p>Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</p> <p>Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</p>				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqués</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Soins d'hygiène et de confort : Toilette complète Toilette partielle Douche			
Examen clinique d'un patient, paramètres vitaux			
Prélèvement veineux			
Prélèvement capillaire			
Injections parentérales avec calculs de dose			
Perfusions périphérique avec calculs de doses			
Pansements simples Ablation fils/agraffes			
Pansement complexes/drainages			
Pose d'oxygénothérapie/ d'aérosolthérapie			
Administration de thérapeutique médicamenteuse			
Utilisation de PSE			

Pose et surveillance de SU			
Soins de trachéotomie			
Aspiration bronchique			
Pose et surveillance de transfusions			
Injection dans chambres implantable			
Pose et surveillance de sonde gastrique			
Préparation pour des examens radio, fonctionnels, biologique			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Situation :

- sortie d'un patient*
- prise en charge d'un patient diabétique*
- prise en charge d'un patient douloureux*
- prise en charge d'un patient porteur d'escarre*
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Pertinence de la séquence éducative	<p>Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte</p> <p>Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personne</p> <p>Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe</p>				
Pertinence de la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	<p>Recherche la participation de la personne ou du groupe</p> <p>Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques</p> <p>Evalue les actions réalisées</p>				
Pertinence de la démarche de promotion de santé	<p>Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible</p> <p>Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation</p> <p>Recherche l'adéquation entre</p>				

	objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes				
--	--	--	--	--	--

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqué</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Entretien d'accueil et d'orientation			
Entretien d'aide, entretien thérapeutique			
Prélèvement veineux			
Prélèvement			

capillaire			
Technique d'apaisement et de prise en charge de la violence			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Situation :

admission d'un patient venant des urgences

- *accueil et recueil de données d'un patient présentant des troubles cognitifs*
- *prise en charge d'un patient diabétique*
- *prise en charge d'un patient douloureux*
- *prise en charge d'une personne âgée dépendante*
- *prise en charge d'un patient en soins palliatifs*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées				
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	Met en œuvre les conditions propices à la communication Porte une attention à la personne Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie Adapte la communication à la personne				
Justesse dans la recherche de consentement du patient	Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqué</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Entretien d'aide et thérapeutique			
Technique d'apaisement et de prise en charge de la violence			
Technique de médiation thérapeutique			
Administration de thérapie médicamenteuse			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 7

Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Situation :

- prise en charge d'un patient diabétique*
- prise en charge d'un patient douloureux*
- prise en charge d'un patient porteur d'escarre*
- prise en charge d'un personne agée dépendante*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A

Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	Explique le protocole en fonction d'une situation donnée				
Pertinence de l'analyse dans l'application des règles	Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets Identifie les non conformités Fait des propositions de réajustement pertinentes				
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation	Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte				
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés	Signale les défauts de fonctionnement Contrôle les conditions de stockage				
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse Analyse les difficultés, les erreurs, les causes Propose des améliorations Prend en compte la satisfaction de la personne soignée				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqués</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Soins d'hygiène et de confort : Toilette complète Toilette partielle Douche			
Prélèvement veineux			
Prélèvement capillaire			
Pansements simples Ablation fils/agraffes			
Pansement complexes/drainages			
Injection parentérale avec calcul de dose			
Perfusion périphérique avec calcul de dose			
Pose d'oxygénothérapies d'aérosolthérapie			
Utilisation de PSE			
Pose et surveillance de SU			
Pose et surveillance			

de transfusion			
Pose et surveillance de sonde gastrique			
Injection dans chambre implantable			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Situation :

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Pertinence des données recherchée au regard d'une problématique posée	<p>Utilise les bases documentaires</p> <p>Recherche les données scientifiques pertinentes</p> <p>Argumente la sélection des données au regard d'une problématique</p> <p>Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique</p>				
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	<p>Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles</p>				

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

Situation :

- admission d'un patient venant des urgences*
- sortie d'un patient*
- prise en charge d'une personne âgée dépendante*
- prise en charge d'un patient en soins palliatifs*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	<p>Sollicite à bon escient les autres professionnelles de santé</p> <p>Identifie les ressources externes</p> <p>Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants</p>				
Cohérence dans la continuité des soins	<p>Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles</p> <p>Argumente la coordination des activités en collaboration</p> <p>Contrôle les soins confiés</p>				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	<p>Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation</p> <p>Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient</p> <p>Restitue une synthèse claire de la</p>				

	situation				
	Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqué</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Préparation de la sortie d'un patient			
Entretien d'accueil et d'orientation			

Points forts et/ou points faibles :

LIVRET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Etudiant : Date :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 10

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

Situation :

prise en charge d'un patient diabétique

- *prise en charge d'un patient porteur d'escarre*
- *prise en charge d'un patient en soins palliatifs*
- *prise en charge d'un patient douloureux*

Critères d'évaluation	Indicateurs	NP	NA	AA	A
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide soignant	<p>Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant</p> <p>Evalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et et lui signale les erreurs</p>				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	<p>Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires</p> <p>Transmet les explications nécessaires à un stagiaire</p> <p>Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</p>				

Actes, activités et techniques de soins

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqués</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>

Points forts et/ou points faibles :

Validation des soins infirmiers

<i>Soins infirmiers</i>	<i>Non pratiqué</i>	<i>En cours d'acquisition</i>	<i>Acquis</i>
Entretien d'accueil et d'orientation			
Soins d'hygiène et de confort : Toilette complète Toilette partielle Douche			
Entretien d'aide, entretien thérapeutique			
Examen clinique d'un patient, paramètres vitaux			
Prélèvement veineux			

Prélèvements capillaires			
Injection parentérale avec calculs de doses			
Perfusions périphérique avec calculs de doses			
Pansements simples, ablation fils/agraffes			
Pansement complexes/drainages			
Pose d'oxygénothérapie/ d'aérosolthérapie			
Administration de thérapeutique médicamenteuse			
Technique de prise en charge de la violence, d'apaisement			
Préparation de la sortie d'un patient			
Technique de médiation thérapeutique			
Utilisation d'unPSE			
Pose et surveillance de SU			
Soins de trachéotomie			
Aspiration bronchique			

Pose et surveillance de transfusion			
Injection dans chambre implantable			
Pose et surveillance de sonde gastrique			
Préparation pour examens radiologique, biologique, fonctionnel			

OBSERVATIONS :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date

COMPETENCE 1

Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Situations :

- Accueillir et réaliser le recueil de données d'un patient entrant en SSR nutrition dans le cadre d'une prise en charge de son projet de perte de poids
- Accueillir et réaliser le recueil de données d'un patient entrant en court séjour médecine pour prise en charge d'un déséquilibre de son diabète
- Accueillir et réaliser le recueil de données d'un patient entrant en court séjour médecine pour adaptation de son traitement par ADO ou insuline
- Reconnaître une hypoglycémie et mettre en œuvre les moyens d'y remédier
- Présenter une démarche de soins complète et cohérente
- Prendre en charge la perte d'autonomie en soins personnels d'un patient
- Réaliser un transfert lit/fauteuil d'un patient dépendant
- Prendre en charge la douleur

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	Consulte l'ensemble des sources d'informations Recherche des éléments d'informations pertinents Utilise des informations fiables et actualisées				

	Argumente le choix des informations				
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles Priorise les informations				
Pertinence du diagnostic de situation posée	Analyse la situation de santé de manière pluridimensionnelle Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations Précise les connaissances utilisées				

COMMENTAIRES :

Légende : A=Acquis, AA=A Améliorer, NP=Non pratiqué, NA=Non Acquis

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Situation :

- Prévoir les différents examens et entretiens d'un patient en SSR nutrition ou en court séjour médecine tout au long de son hospitalisation**
- Renseigner le patient entrant en SSR nutrition sur le contenu du programme proposé pendant son séjour**
- Reconnaître une hypoglycémie et mettre en œuvre les moyens d'y remédier**
- Présenter une démarche de soins complète et cohérente**
- Assurer des transmissions écrites et orales**
- Participer à la synthèse pluridisciplinaire**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers	Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations Développe des objectifs, les actions et les modes d'évaluation Fait participer la personne soignée au projet Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation				
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins	Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille Décrit les réactions du patient, les analyses et les argumente Recherche le consentement du patient				

Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisations du soin	<p>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</p> <p>Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte</p> <p>Réalise le geste avec dextérité</p> <p>Prend en compte les réactions du patient lors du soin</p> <p>Évalue la qualité du soin réalisé</p> <p>Respecte les règles de traçabilité</p>			
<p>Pertinence des réactions en situation d'urgence</p> <p>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</p>	<p>Repère les situations d'urgence et de crise</p> <p>Met en œuvre des mesures d'urgence appropriés</p> <p>Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations</p> <p>Assure l'ensemble des soins</p> <p>Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration</p> <p>Réalise le contrôle des soins</p> <p>Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation</p> <p>Argumente les priorités dans l'organisation</p>			

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Situation :

- Prendre en charge la perte d'autonomie en soins personnels d'un patient**
- prise en charge de la douleur**
- Proposer des moyens d'aide à la marche chez un patient entrant en SSR nutrition afin de lui permettre de participer aux différentes activités du service**
- Accompagner un patient de SSR nutrition ayant des difficultés motrices pendant la marche encadrée**
- Participer aux différentes activités proposées dans le service en collaboration avec l'aide-soignante**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	Propose des activités adaptées aux besoins de la personne Mobilise les ressources de la personne				
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	Respecte la pudeur et l'intimité de la personne Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité Adapte les moyens à la situation Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne				

Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	Explique les risques liés à la situation				

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

Situation :

- Vérifier et distribuer les traitements de tous les patients du service**
- Prise en charge de la douleur**
- Participer à la pause d'un TENS en collaboration avec l'équipe du CLUD (EOPEDOL)**
- Administrer la dose d'insuline adéquate chez un patient diabétique et en adapter les doses**
- Assurer la traçabilité de l'administration des thérapeutiques**
- Informer le patient des éventuels effets indésirables de son traitement par antidiabétique oral lors d'un changement de comprimés chez un patient diabétique ou à l'instauration d'un nouveau traitement**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques	Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie Respecte les règles de qualité et de traçabilité Met en œuvre les contrôles de conformité Explique les actions au patient Apporte une attention à la personne Respecte les protocoles et modes opératoires (préparation, déroulement et surveillance) Réalise les gestes avec dextérité				

	<p>Prévient la douleur générée par les soins</p> <p>Respecte la procédure d'hémovigilance</p>				
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	<p>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</p> <p>Signale les anomalies</p>				
Exactitude du calcul de dose	Réalise avec exactitude tous les calculs de dose				
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens	<p>Repère les effets attendus et les effets secondaires</p> <p>Évalue correctement la douleur et met en œuvre une action appropriée</p> <p>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</p>				
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	<p>Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</p> <p>Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</p> <p>Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</p> <p>Explique les règles de traçabilité</p> <p>Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</p>				
Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques	<p>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</p> <p>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</p>				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	<p>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</p> <p>Analyse la dynamique relationnelle</p> <p>Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien</p>				
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités				

	<p>Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</p> <p>Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</p> <p>Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</p>				
--	---	--	--	--	--

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Situation :

- Animer un atelier d'éducation thérapeutique sur l'hygiène des pieds d'un patient atteint d'un diabète lors d'une séance d'ETP collective
- Animer une séance collective d'ETP sur les généralités du diabète en collaboration avec une diététicienne
- Animer une séance collective d'ETP sur les généralités de l'obésité en collaboration avec une diététicienne
- Animer une séance d'éducation thérapeutique d'auto administration d'insuline chez un patient diabétique chez lequel un traitement par insulinothérapie vient d'être prescrit
- Participer le cas échéant à une action de santé publique avec un groupe d'étudiants en soins infirmiers
- Participer aux consultations internes infirmières d'ETP diabétologie

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence de la séquence éducative	Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personne Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe				
Pertinence de la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Recherche la participation de la personne ou du groupe Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques Évalue les actions réalisées				

Pertinence de la démarche de promotion de santé	Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes				
---	--	--	--	--	--

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Situation :

- Accueillir et réaliser le recueil de données d'un patient entrant en SSR nutrition dans le cadre de la prise en charge de son projet de perte de poids**
- Accueillir et remplir le recueil de données d'un patient entrant en court séjour médecine pour prise en charge d'un déséquilibre de son diabète**
- Participer et réaliser des entretiens de fin de première semaine chez un patient hospitalisé en SSR nutrition dans le cadre de son projet de soins**
- Participer et réaliser des entretiens chez un patient venant en hospitalisation de jour dans le cadre du suivi de son projet de perte de poids**
- Participer et réaliser des entretiens chez un patient venant en hôpital de jour dans le cadre de son suivi annuel du diabète**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées				
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	Met en œuvre les conditions propices à la communication Porte une attention à la personne Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie Adapte la communication à la personne				
Justesse dans la	Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie				

recherche de consentement du patient	si nécessaire				
--	---------------	--	--	--	--

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 7

Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Situation :

- Se renseigner sur les protocoles en vigueur dans le service**
- Connaître le circuit d'évacuation des déchets**
- Participer à la désinfection du petit matériel**
- Participer à la vérification du DSA et du chariot d'urgence**
- Vérifier la température des réfrigérateurs destinés à conserver les insulines**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	Explique le protocole en fonction d'une situation donnée				
Pertinence de l'analyse dans l'application des règles	Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets Identifie les non conformités Fait des propositions de réajustement pertinentes				

<p>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</p>	<p>Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels</p> <p>Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte</p>				
<p>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</p>	<p>Signale les défauts de fonctionnement</p> <p>Contrôle les conditions de stockage</p>				
<p>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</p>	<p>Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail</p> <p>Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse</p> <p>Analyse les difficultés, les erreurs, les causes</p> <p>Propose des améliorations</p> <p>Prend en compte la satisfaction de la personne soignée</p>				

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Date :

COMPETENCE 8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Situation :

- Participer à la réalisation et au dépouillement d'enquêtes épidémiologiques menées au sein du service en collaboration avec les étudiants IFSI dans le cadre d'un stage de santé publique**
- Participer le cas échéants à différentes enquête intra-hospitalières**
- Réaliser une démarche de soins en utilisant tous les documents mis à disposition dans le service**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence des données recherchée au regard d'une problématique posée	Utilise les bases documentaires Recherche les données scientifiques pertinentes Argumente la sélection des données au regard d'une problématique Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique				
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles				

--	--	--	--	--	--

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

Situation :

Participer et réaliser des transmissions écrites et orales des patients hospitalisés en SSR nutrition ou en court séjour médecine

Travailler en collaboration avec tous les professionnels de santé intervenant dans le service

Utiliser les différents supports disponibles dans le service afin de faciliter l'échange d'informations entre les différents professionnels

Organiser la sortie d'un patient hospitalisé en SSR nutrition ou en court séjour médecine

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	Sollicite à bon escient les autres professionnelles de santé Identifie les ressources externes Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants				
Cohérence dans la continuité des soins	Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles Argumente la coordination des activités en collaboration				

	Contrôle les soins confiés				
Fiabilité et pertinence des informations transmises	<p>Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation</p> <p>Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient</p> <p>Restitue une synthèse claire de la situation</p> <p>Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs</p>				

COMMENTAIRES :

CARNET DE L'ETUDIANT

Professionnel : Étudiant :

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

COMPETENCE 10

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

Situation :

- Prendre en charge un autre étudiant arrivant dans le service**
- Savoir répondre à un étudiant ou l'orienter vers le professionnel de santé compétent le cas échéant**

Critères d'évaluation	Indicateurs	A	AA	NP	NA
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide soignant	Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant Évalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et lui signale les erreurs				
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires Transmet les explications nécessaires à un stagiaire Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire				

COMMENTAIRES :